

課程編號：7N1010

獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫

夏季學院通識教育課程

課程計畫書

學校名稱	臺北市立大學		
課程中文名稱	資治通鑑與現代競爭力		
課程英文名稱	<i>Comprehensive Mirror for Aid in Government and Modern Competitiveness</i>		
授課教師姓名	林偉仁	單位/系所	歷史與地理學系

第一部份、課程規劃	
開課學校	臺北市立大學
中文課程名稱	資治通鑑與現代競爭力
全英語授課	<input checked="" type="checkbox"/> 否
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> C 類一般課
課程領域	人文與文化思考領域
修課人數上限	70 人
特殊限制	★是否開放準大學生（高三升大一之新生）修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否開放研究生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否開放旁聽 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
學分數	2 學分
上課起迄日	106 年 7 月 5 日至 8 月 10 日
上課總週數	上課共 6 週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷
上課時間及節數	日期 7/5,12,19,26,8/2,9 週三 09：10～ 12：00 每次 3 節、共 6 次； 日期 7/6,13,20,27,8/3,10 週四 09：10 ～ 12：00 每次 3 節、共 6 次； 上課時數共計 36 節
上課地點	<input checked="" type="checkbox"/> 臺北市立 大學 博愛 校區
是否提供住宿	<input checked="" type="checkbox"/> 否
課程目標	課程說明： 「古籍新說」向來就是通識教育的目標之一。古典作品如果與現實生活脫節，則「古典」終將無法晉升成為「經典」，頂多是書架上的裝飾品，等待塵封。從古至今，因為資源有限，不管社會發展到何種政體，人類總是無法避免爭雄；而在芸芸眾生中最後能夠脫穎而出的，靠的就是時下所謂的「競爭力」（competitiveness）。出版於北宋、西元十一世紀的《資治通鑑》本是司馬光嚴選史例，提供封建帝王有效統治的「古典」名著；然而，即便是在今日民主社會，《資治通鑑》依然暢銷不墜，幾乎已是公認的「經典」作品。為何《資治通鑑》能夠歷久彌新？為何現代社會的各種團體運作與封建社會的宮廷統治，竟如此相似，以至於提供帝王參考的《資治通鑑》也能跨越時空，成為現代職場的好幫手？我們又要如何與時俱進地解讀《資治通鑑》，才不會食古不化或以古非今？這堂通識課將從「人情」、「性格」、「歷練」、「擇主」、「建言」、「小人」、「用人」、「立

威」、「士氣」、「容人」、「識人」、「韜略」、「判斷」、「退場」等子目入手，說明現代人如何憑藉《資治通鑑》，理解自己的性情與才識，進而精粹自己的競爭力，終至不只職場獲益，更能周全人生經營。

課程目標：

- 幫助同學認識競爭力的本質，並進而培養適情揚性的競爭力。
- 透過《資治通鑑》，讓同學從古人實例中，汲取經驗，體悟面對職場挑戰時應有的心理準備及回應能力。
- 提供當今（海內外）各種職場的實戰經驗，與《資治通鑑》的例子相互輝映，幫助同學融會貫通，建立「吾道不孤」的「精神群組」信心。

	次別	上課日期/時間	課程內容
教學內容及進度	1	106/07/05 (三) 09:10-12:00 106/07/06 (四) 09:10-12:00	<p>(註：下面內容，受版權保護，請勿抄襲。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 01 導論：為何《資治通鑑》能夠精進現代競爭力？ <ul style="list-style-type: none"> ■ 用何種方法及視角閱讀《資治通鑑》，比較能夠將古文與現代生活結合，達到「向古人借鏡」的效果？ ■ 在閱讀時下報雜有關「競爭力」文章時，如何會通《資治通鑑》的史例，得到與眾不同的心得及見解？ ● 02 背景：《資治通鑑》的流傳與《柏楊版資治通鑑》的正負評價 <ul style="list-style-type: none"> ■ 為何史學界對《柏楊版資治通鑑》評價有褒有貶，且似乎貶勝於褒？如何善用《柏楊版資治通鑑》的長處，且避免其可能有的後遺症？ ■ 為何史學界對於宋遺民胡三省及明遺民王夫之有關《資治通鑑》的註釋及評論推崇備至？ ● 03 人情：〈項羽錦衣夜行〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 項羽因何「人情世故」，放棄建都長安，以致最後落敗？《資治通鑑》裡的成功者如何因勢利導，不被「人情世故」所困，反而利用「人情世故」而成功呢？ ■ 如何透視職場裡的「人情世故」？反思如何掙脫這些「人情世故」，而能不為其所阻，完成終生目標？
	2	106/07/12 (三) 09:10-12:00 105/07/13 (四) 09:10-12:00	<ul style="list-style-type: none"> ● 04 性格：〈吳起剛勁自喜〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 吳起因何種「性格」，遭人設計，最後被迫離開原本甚受重用的魏國？ ■ 如何從《資治通鑑》的各種史例看出世人的不同「性格」？這些「性格」又會如何傷害或增進「競爭力」？ ● 05 歷練：〈班超闖西域〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 班超遇難時，從決策到執行，有哪些地方值得借鏡？ ■ 新一代要如何藉「歷練」甩掉草莓族的稱號，而不斷精進「競爭力」？ ● 06 擇主：〈曹操與袁紹〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 官渡大戰前夕，一般看好袁紹，只有少數人與曹

			<p>操結盟。這些人是從哪些跡象而選對邊？</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 職場裡時有所聞，因跟錯長官而全盤皆墨。原來「競爭力」也包括善選追隨對象。長官分哪幾種類型？要如何「押對寶」？
3	<p>106/07/19 (三) 09:10-12:00 106/07/20 (四) 09:10-12:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 07 建言：〈張良勸劉邦封功臣〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 張良並未主動勸誡劉邦得到天下後，應如何做，才能避免部下造反。他是等到何種情勢下，才提出建言？ ■ 在職場，不管主動或被動，隨時隨地都有可能在主管前面表達意見。要如何恰如其份地表達，才能贏得主管的青睞？ ● 08 小人：〈郭開毀廉頗〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 趙王派特使探訪已過壯年的廉頗是否還能率領大軍。由於特使已受廉頗政敵郭開的賄賂，故在回報時，不留痕跡地中傷廉頗，導致趙王不再重用廉頗。特使如何做到此事？ ■ 職場裡處處有小人。要如何看出小人、做好防範措施，這樣才能防患於未然？ ● 09 期中考 	
4	<p>106/07/26 (三) 09:10-12:00 106/07/27 (四) 09:10-12:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 用人：〈孟嘗君統御術〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 戰國時期的孟嘗君手下有各種人才。他是如何統御這些互相爭寵的人才呢？ ■ 升上主管，常會遇到屬下競相爭功諉過。主管要如何做，才能避免屬下實力互相抵銷？又要如何做，才會產生「一加一大於二」的效果？ ● 11 立威：〈冒頓篡位〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 漢朝時，匈奴王子冒頓未受父親重用。他如何化劣勢為優勢，最後成為單于？ ■ 主管接事後，最迫切的，莫過取得屬下的信服，這樣才能領導團隊。主管要如何「立威」，以獲取部下的尊敬，又同時不會失去部下的愛戴呢？ ● 12 士氣：〈田單復國〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 田單是如何在困境中，鼓舞士氣，最後以少勝多，完成幾乎是「不可能的任務」的復國大業？ ■ 主管接事後，需要何種技巧，才能維繫團隊士氣於不墜？ 	
5	<p>106/08/02 (三) 09:10-12:00 106/08/03 (四) 09:10-12:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 13 容人：〈漢武帝容汲黯〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 汲黯常白目建言，同僚都以為漢武帝必殺無疑，為何漢武帝反而不以為忤？ ■ 不管有意或無意，主管常面臨屬下的「頂撞」。這時主管要如何控管情緒，對事不對人，才能贏得眾人的欽佩？ ● 14 識人：〈劉備識馬謖〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 孔明揮淚斬馬謖，但劉備早在馬謖還未重用時，就已看出馬謖的缺點。劉備是如何做到的？ ■ 主管重用部下時，要會「識人」，將適當的人放在適當的位置。要如何養成此「競爭力」？ 	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 15 韜略：〈司馬錯論伐蜀〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在秦王前面，司馬錯提出何種韜略，擊敗戰國第一謀士張儀呢？ ■ 主管除了管理，更重要地，是能提出「願景」。主管平日要如何韜光養晦，培養韜略，好形塑具有指導方針的「願景」？
6	106/08/9 (三) 09:10-12:00 106/08/10 (四) 09:10-12:00		<ul style="list-style-type: none"> ● 16 判斷：〈劉邦殺丁公〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 曾於楚漢相爭，劉邦危急之際，放了劉邦一馬的丁公，在劉邦建立漢朝後，前來邀功。劉邦最後以丁公不忠（於項羽）而予以誅殺。為何司馬光認為劉邦做的對？ ■ 主管雖靠理念等價值觀行事，但臨陣之際，常有權衡考量。要如何正確判斷，才不會曇花一現，而能細水長流？ ● 17 退場：〈張良隨赤松子游〉 <ul style="list-style-type: none"> ■ 漢初三傑，張良因「明哲保身」，最後不至遭到兔死狗烹的下場。張良是如何優雅地退場？ ■ 「上台靠機會，下台靠智慧。」如何不戀棧、「歹戲拖棚」，以求全身而退？此乃完整「競爭力」的終結篇，也是時下談「競爭力」最疏忽的環節。 ● 18 期末考
教學助理規劃	不申請教學助理		
	請說明運用教學助理之規劃： 無		
指定用書	<ul style="list-style-type: none"> ● 司馬光等著、胡三省注，《資治通鑑》點校本（臺北：金川，民國 68 年） ● 司馬光等著、柏楊白話翻譯，《柏楊版資治通鑑》（臺北：遠流，民國 79 年） 		
參考書籍	<ul style="list-style-type: none"> ● 麥可·韓默（Michael Hammer）著、林偉仁譯，《議題致勝》（臺北：天下雜誌，民國 100 年） ● 安淵聖司著、劉錦秀譯，《奇異 GE 如何把人力，變人才？》（臺北：大是文化，2015 年） 		
作業設計	<p>要學生在期中及期末報告，一方面詳述閱讀《資治通鑑》的心得，一方面舉出日常生活與這些古典內容的相似性，透過彼此連結，心領神會古人的處事智慧，進而涵泳其中，達到「以古為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以明得失」。為了幫助同學了解上述說明，此處特別舉 1033 學期修課同學的一則回答以供參考：</p> <p>「漢武帝公孫弘的朝堂倍約」讀後感</p> <p>過去高中時這篇古文只讓學生覺得又是一篇關於很會看眼色並且是巧言令色的小人故事，真的不懂念古文要做甚麼所以通常面對這種文章學生只拿翻譯本自己看一看，但現在卻覺得這篇古文談了許多關於婚姻中夫妻關係的相處之道，「弘奏事，有不可，不與庭辨」對於意見相向的地方，若於公開場合意正嚴詞的辯論或指責錯誤，很可能有損夫妻任何一方的顏面，可以在私下氣氛適當時，以委婉的方式提出各種利益得失的角度分析或與他人配合順水推球，尤其面對夫或妻一方執著的決定時，孩子的話語往往是最容易使夫或妻動容的。</p> <p>學生回想自己家庭中父母的關係，發現許多時候，果然一方要給他方製造台階下退讓一步，他方才可能在以後願意接納一方的意見，並且在他方寧頑不執時，選擇順著他方的意思，讓他犯錯，等後果產生時再好好地點醒他，讓他看清所有的後果，對方也將因此後悔當初不聽勸，此後而更願意聽取別人的意見，就這樣看似主導權總在爸爸手上的我的家庭，實質卻是媽媽一手掌控著一切，但在外人眼裡，媽媽卻是個毫無控制權的溫柔主婦。.....</p>		

成績評定方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一週作業 10% ● 期中考 30% ● 期末考 30% ● 出席及課堂參與 30%
特殊創意規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 將《資治通鑑》史例依「現代競爭力」熟悉的關鍵字分成下列子題：「人情」、「性格」、「歷練」、「擇主」、「建言」、「小人」、「用人」、「立威」、「士氣」、「容人」、「識人」、「韜略」、「判斷」、「退場」等，打破按年代（周紀、秦紀...）逐一講授的傳統方式，讓修課同學更有感「經典」與「生活」密不可分的關係。（註：或許此種分法與教法從正統史學家的角度是小看歷史或誤導歷史，然而，本課程屬通識，本就不是純歷史導向，在此特別說明。） ● 結合古典作品（譬如《資治通鑑》）與現代管理文章（譬如《Cheers》雜誌）。 ● 將優良學生報告，以匿名方式，在課堂與所有學生分享，並解講這些報告的特色與可資參考之處。是以，教材不限書本，亦包括學生日常生活的實作及反省。
課程網址	無
其他補充資料	無