

課程編號：7N2037

## 獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫

## 夏季學院通識教育課程

## 課程計畫書

學校名稱	國立東華大學		
課程中文名稱	性別教育		
課程英文名稱	Gender Education		
授課教師姓名	張德勝	單位/系所	教育與潛能開發學系

第一部份、課程規劃	
開課學校	國立東華大學
中文課程名稱	性別教育
全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> A 類討論課 (第三節課 TA 帶領同學進行分組討論，並由小組發表整體感想，授課教師給予評論與回饋)
課程領域	<u>教育實踐與終身學習</u>
修課人數上限	<u>40</u> 人
特殊限制	★是否 <u>開放</u> 準大學生(高三升大一之新生)修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否 <u>開放</u> 研究生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否 <u>開放</u> 旁聽 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
學分數	<u>2</u> 學分
上課起迄日	<u>106</u> 年 <u>7</u> 月 <u>21</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>25</u> 日
上課總週數	上課共 <u>6</u> 週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷
上課時間及節數	日期 <u>7/21, 7/28, 8/4, 8/11, 8/18, 8/25</u> ，週 <u>五</u> <u>09:10~12:00</u> & <u>14:10~17:00</u> 每次 <u>6</u> 節、共 <u>6</u> 次；上課時數共計 <u>36</u> 節
上課地點	<input checked="" type="checkbox"/> <u>東華大學 美崙校區</u>
是否提供住宿	<input checked="" type="checkbox"/> 是，住宿相關事宜請聯絡 <u>游家盛</u> ，連絡電話 <u>(03) 863-2589</u>
課程目標	教學目標 通識教育本是全人教育，其主要的目的是培養學生具備人文素養、人道關懷的精神，透過多元、系統、完整的知識與方法，陶鑄學生健全的人格與多元的價值觀。本課程設計是秉持通識教育的核心精神，建立學生在性別上的認知、性別角色、性別氣質、性傾向等多元的認識，以台灣現有的性別文化為基礎，通過對多元文化的概念與理解，進一步對性別的行為現象及社會價值觀做更深入的探討。本課程教學目的主要是在培養性別意識與相關議題的敏感度，並出自內心對多元性別文化的關懷與包容，讓同學們在大學生活中享有正確的性別觀念及交流的環境，使自己視野更寬廣，熟悉身邊週遭的文化，本課程也透過小組討論、閱讀日誌、學習日誌，實際行動來親身實踐多元性別之豐富生活。換句話說，本課程的目標為喚醒學生反思自己的性別經驗，了解「自己如何看見自己(我)，自己(我)如何看見別人，別人如何看見自己(我)，以及別人如何看見別人自己」，這種「把自己當作自己，把別人當作自己，把自己當作別人，把別人當作別人」，就是本課程企圖要培養學生包容與尊重的態度，以此態度看待多元的性別社會，進而

	<p>解社會多元性別面貌，達到關懷社會的精神。具體教學目標如下：</p> <p>(一)、培養檢視自我的性別經驗</p> <p>(二)、培養分析社會性別結構與問題的能力</p> <p>(三)、培養關懷日常生活中性別議題以及對多元性別的尊重與關懷的態度。</p> <p>(四)、培養了解性別與性別教育相關的理論</p> <p>(五)、培養透視家庭、學校或社會結構中性別不平等的問題，並採取可能的問題解決行動方案或策略，進行學習與體會性別平等教育的重要以及可能遭遇的困境。</p>		
教學內容及進度	次別	上課日期/時間	課程內容
	1	07/21(五) 09:10-12:00	<p>一、相逢自是有緣，性別教學團隊以您為尊</p> <p><b>【課程內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們有話要說：介紹教學團隊</li> <li>2. 性別教育好好玩：介紹課程（課程大綱、書本介紹、演講系列、參訪活動）</li> <li>3. 學習不只教室：FB</li> <li>4. 給自己一個性別成長歷程：介紹性別學習檔案</li> <li>5. Doing gender:問題解決行動學習方案</li> <li>6. 認識新朋友：拍照、個人性別卡、性別調查表</li> </ol> <p>二、性別/角色認同：性、兩性、性別；性教育、兩性教育、性別教育、性別與教育</p>
	2	07/21(五) 14:10-17:00	<p>性別/角色認同：性別氣質與刻板印象</p> <p><b>【課程內容】</b></p> <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學上課前先收集一篇有關性別氣質的相關報導，對於這篇報導請分享您的觀點與看法。</li> <li>2. 探討性別氣質與刻板印象</li> </ol> <p>(1) 指定閱讀討論</p> <p><b>【反思心得 1】</b></p> <p>課堂/小組討論：來上這堂課前，請同學寫下自己的想法，您是如何知道自已的性別，為什麼？</p> <p>檔名：反思 1_學生姓名.doc 7/28 繳交</p>
	3	7/28(五) 09:10-12:00	<p>多元性別：多元性別與同志教育</p> <p><b>【課程內容】</b></p> <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討校園多元性別與同志教育</li> <li>2. 任兩篇關於同志或同性戀者的報導</li> <li>3. 指定閱讀</li> </ol> <p><b>【閱讀心得 1】</b></p> <p>1.請閱讀上課指定教材，並記錄在閱讀日誌)(檔名：閱讀 1_學生姓名) 8/4 繳交</p>
	4	7/28(五) 14:10-17:00	<p>電影欣賞：為鮑比祈禱</p> <p><b>【電影內容】</b></p> <p>講述一名少年巴比，因為坦承自己是同性戀後，不僅受到眾人排擠，就連原本幸福的家庭，也因為他的同志身分變了調，最後巴比以自殺的方式，作為對父母、社會的最大抗議，而巴比的母親也在他過世後，才終於了解巴比當初想傳達給她的心情，終生致力於同志運動，希望藉由巴比的犧牲幫助更多需要幫助的家庭。</p> <p><b>【課程內容】</b></p> <p>課堂/小組討論：(1)若您是鮑比，您會如何面對?(2) 若您是鮑比的父母親，站在您的立場，你會如何處理?(3)</p>

		<p>延伸議題，宗教議題、社會議題等</p> <p><b>【反思心得 2】</b>課後記錄反思日誌。檔名：反思 2_學生姓名 當天 8/4 繳交</p>
5	8/4(五) 09：10-12：00	<p><b>多元家庭：專題演講—從基督信仰談同志婚姻與家庭</b> 講師：張懋禎（真光福音教會主任牧師）暫定</p> <p><b>【課程內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基督信仰對多元家庭的看法。</li> <li>2. 介紹基督教與同志污名的歷史脈絡。</li> <li>3. 分享同志基督徒所組成的多元家庭。</li> <li>4. 課後記錄反思日誌。</li> </ol> <p><b>【反思日誌 3】</b>記錄反思日誌。檔名:反思 3_姓名 8/11 繳交</p>
6	8/4(五) 14：10-17：00	<p><b>性別友善空間：檢視校園與性別</b></p> <p><b>【課程內容】</b></p> <p>探討校園性別平等教育的落實與委員會的運作：鼓勵同學從不同的面向思考，包括行政與教學、檢視校園設備與空間、人員配置及性騷擾或性侵害的處理流程.....等概念，提出與性別議題相關的指標。</p> <p><b>【各組報告期末行動計畫初步想法】</b></p> <p>以性別教育作為報告範圍，從檢視校園、日常生活中與性別相關之議題，如性別與媒體、校園性別友善空間或以性別相關之行動劇等作為期末報告主題，並於期末報告分享。(須包含主題、目的與內容、方法等)</p>
7	8/11(五) 09：10-12：00	<p><b>性別與權力：性別與文化</b></p> <p><b>【課程內容】</b></p> <p>在國內有關漢人婚喪習俗的文化和人民日常生活的觀察，不難發現習俗或文化當中充斥對於女性的不公平對待，為了破除傳統的偏見與迷思，將在課堂中一一探討台灣社會中文化習俗與性別之間的關係。</p> <p><b>【閱讀心得 3】</b>請閱讀上課指定教材，並記錄在閱讀日誌 閱讀 3_姓名；8/18 繳交</p>
8	8/11(五) 14：10-17：00	<p><b>性別與權力：親密關係</b></p> <p><b>【課程內容】</b></p> <p>小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)處女情節、女生可以主動嗎？</li> <li>(2)夫妻打架，永遠都是男生的錯嗎？</li> <li>(3)為什麼男老女少被祝福，而女老男少被吹哨？</li> <li>(4)為什麼避孕是女人的事情？</li> <li>(5)您贊成墮胎嗎？</li> </ol> <p><b>【閱讀心得 4】</b>請閱讀上課指定教材，並記錄在閱讀日誌 閱讀 4_姓名；8/18 繳交</p>
9	8/18(五) 09：10-12：00	<p><b>性別與權力：性別化、職業、科學</b></p> <p><b>【課程內容】</b></p> <p>1 小組討論</p> <p>(1) 文本問題討論，以「性別」為主題，破除傳統的職業刻板印象，建立「生活無處不性別」的特色，從學校教育做起，教師於現有相關課程與教學中，融入性別平權之相關概念，跳脫傳統性別角色的侷限，破除性別</p>

			<p>偏見迷思。並舉出最具有代表性的職業做為例子（小組討論）</p> <p><b>【閱讀心得 5】</b> 請閱讀上課指定教材，並記錄在閱讀日誌</p> <p>（閱讀 5_姓名；8/25 繳交）</p>
10	8/18(五) 14:10-17:00		<p><b>性別行動劇：表演行動劇</b></p> <p><b>【課程內容】</b> 表演有關「性別」相關議題與因應的策略之行動劇，如刻板印象、歧視等與日常生活相關之現象，包含主題、劇情等。表演每組時間 5 分鐘</p> <p><b>【反思日誌 4】</b> 記錄反思日誌。反思 4_姓名 8/25 繳交</p>
11	8/25 (五) 09:10-12:00		<p><b>性騷擾與性侵害：</b> 使同學有更深入的認識校園性騷擾，不單單只是肢體上的接觸，甚至言語上也可以構成性騷擾，校園性騷擾事件頻傳不斷，如何因應與處理是當前的重點課題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園性侵害或性騷擾基本概念及相關法規</li> <li>2. 了解危機處理與媒體公關</li> <li>3. 校園性侵害與性騷擾的處理程序</li> </ol>
12	8/25 (五) 14:10-17:00		<p><b>行動計畫報告</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 期末行動報告（各組報告）</li> <li>2 給同學的祝福也給性平教育的祝福。</li> <li>3. 希望對妳/你我而言都是另一個性平教育的開始。</li> </ol> <p><b>【說明】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 本課程最後一次上課，所以讓同學有機會複習這學期所學過的內容。</li> <li>2 希望這門課對妳/你和我而言都是一個開始，課程的結束，並不結束，而是另一個開始。</li> </ol>
			<p>請勾選教學助理類型，並預估需求人數：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 申請 A 類討論課教學助理，預估 TA <u>2</u> 人</p>
教學助理規劃			<p>1. 教學助教：</p> <p>課程中設有專門教學助教，主要目的是與學生小組討論與研究報告等作為教學與指導方向，透過教學相長，不僅對學生及老師都有莫大的助益，對性別教育的認知有更多的瞭解，藉由小組討論讓同學關心性別的處境及發展，一起打破性別的刻板印象及偏見，讓性別平等融入個人的生活當中。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 團體大組：</p> <p>由於課程內需要小組報告，所以選課如果預計人數有 40 人，故採用 A、B 二大組，每組平均 20 人來採用團體分組，增進同學之間討論的熱絡，也不至於全班討論過於混亂，而大組學生名單交由 TA 來分配學生至各組，而分組將會把各系學生分散至各大組，以增進課堂上各系學生之情誼。</p> <p>(2) 小組分組：</p> <p>A、B 各大組平均 20 人，而各大組又細分 4 小組，以每組 5 人為小組報告討論時的進行，而每小組成員就各二大組之間的 A、B 挑屬於自己組群體的成員，例如 A 組的小組分組成員就只能挑 A 組內的學生，由學生課堂上進行小組分組並由 TA 帶領同學進行課堂討論，討論及報告時間為課堂一小時。</p>

指定用書	黃淑玲、游美惠 (2012)。性別向度與台灣社會。台北市：巨流。
參考書籍	楊佳羚 (2004)。性別教育大補帖。臺北市：女書文化。 蘇芊玲、蕭昭君主編 (2005)。大年初一回娘家。習俗文化與性別教育。台北：女書文化出版。
作業設計	本課程教學目的主要是在推動性別教育，為了讓同學們在大學生活中有良好的性別知識及觀念交流的環境，多方面探討生活中的多元性別，使自己視野更寬廣，熟悉身邊週遭的文化，透過個人省思、學習成長日誌檔案、電影心得、月日誌、專題演講等心得分享，小組討論內部與外部、社群平台交流、實際行動計畫分組口頭以及書面報告等來親身實踐多元性別豐富生活。
成績評定方式	1. 參與討論 20% (含每次學習日誌，鼓勵妳/你上課多發言，踴躍參與，因為性別教育就是一種親身的實踐過程) 2. 反思日誌 20% (含認識性別 1，電影 1 次、演講 1 次，表演 1 次 每篇心得 5%) 3. 閱讀心得 30% (閱讀心得 5 次，每篇心得 6%) 4. 友善校園行動報告 30% (小組口頭報告 10%;書面行動計畫報告 20%)
特殊創意規劃	1. <u>行動導向教學</u> 本課程主要是以「學生為中心」教學理念，採取「問題解決」行動學習取向的教學方式進行，所以「doing gender」是本計畫的教學設計理念的軸心，透過行動進行省思，進而學習；再行動，再省思的循環。同學從本身最貼近的生活（例如家庭、校園、社區）挖掘性別相關問題或議題，然後採取可能的問題解決行動，試圖從行動中，學習性別教育。 2. <u>成立讀書會/社群討論</u> 由二大組 TA 共同協助帶領學並定期安排讀書會時間，協助學生課前學習與課後複習，加強學生對性別議題的了解與認知；建立同儕 LINE 社群及 TA 的信箱或即時通都能密切的與同學聯繫。 3. <u>個人性別與生命經驗成長檔案</u> 檢視自我的性別經驗，自從呱呱落地之後，經歷了學習成長歷程，這些歷程中是如何知道自己的性別，為什麼？以及在生活環境中，有遇到哪些最特別的性別生命經驗，不論是自己或是朋友都可以寫下來作為日誌檔案作為分享；生活無處不性別，身邊每個人事物都是最好的日誌題材，帶給我們啟發與感想，藉由這些經驗進一步自我反思及重構，對自己或是他／她人有更進一步的認識與瞭解。
課程網址	無
其他補充資料	張德勝(2008)。一位國小學生最不快樂的事情：都是娘娘腔惹的禍。更生日報，六月二日專欄。 張德勝(2008)。我所不知道的原住民性別教育。更生日報，五月十八日專欄。 惠勝(2008)。我所不知道的原住民性別教育。更生日報，五月十八日專欄。 惠勝(2016)。校園跨性別：Ze、Hir、They。性別平等教育季刊，76，68-72。 惠勝、王采薇(2009)。大學生對同志態度之研究：以一所教育大學為例。台灣教育社會學研究，9(2)，115-150。 惠勝、王采薇(2010)。大學生對同志態度量表編製及其信效度初探。台東大學教育學報，21 (1)，159-186。 張德勝、游家盛 (2012)。對大學生實施同志教育課程成效之研究。台東大學學報，23 (2)，63-94。 張德勝、游家盛、王采薇(2013)。大學生對男同志和女同志人際關係態度之研究。教育心理學報，44 (3)，411-430。 張德勝、游家盛、呂宗晉 (2014)。異性戀高中生對異性戀、男同志、女同志人際關係之研究。中華輔導與諮商學報，39，91-116。 劉安真 (2002)「我是雙性戀，但選擇做女同志！」～兩位非異性戀女性的性認同形成歷程。中華輔導學報，12，153-183。