

課程編號：7N1006

獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫

夏季學院通識教育課程

課程計畫書

學校名稱	臺北市立大學		
課程中文名稱	全球趨勢		
課程英文名稱	The Future Trend of Globalization		
授課教師姓名	李黎明	單位/系所	臺北市立大學/ 通識教育中心

第一部份、課程規劃	
開課學校	臺北市立大學
中文課程名稱	全球趨勢
全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> A 類討論課
課程領域	公民素養與社會探索
修課人數上限	<u>85</u> 人
特殊限制	★是否 開放 準大學生（高三升大一之新生）修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否 開放 研究生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否 開放 旁聽 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
學分數	<u>3</u> 學分
上課起迄日	<u>106</u> 年 <u>7</u> 月 <u>10</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>16</u> 日
上課總週數	上課共 <u>6</u> 週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷
上課時間及節數	日期 <u>7/10,17,24,31,8/7,14</u> 週 <u>一</u> 12:20 ~ 15:10 每次 <u>3</u> 節、共 <u>6</u> 次； 日期 <u>7/11,18,25,8/1,8,15</u> 週 <u>二</u> 12:20 ~ 15:10 每次 <u>3</u> 節、共 <u>6</u> 次； 日期 <u>7/12,19,26,8/2,9,16</u> 週 <u>三</u> 12:20 ~ 15:10 每次 <u>3</u> 節、共 <u>6</u> 次； 上課時數共計 <u>54</u> 節
上課地點	<input checked="" type="checkbox"/> <u>臺灣</u> 大學 <u>公館</u> 校區
是否提供住宿	<input checked="" type="checkbox"/> 否
課程目標	<p>全球化的進程，改變了個人、社會與國家的傳統認知與處境，帶來多面向的衝擊與挑戰，無疑勢將形成人類歷史發展的革命性轉變。尤其，以臺灣目前的處境，正面臨現代化發展與全球經濟危機之轉型困境，在全球公民社會的快速蛻變下，學子對全球性議題、跨國網絡的現況、意義、影響、衝擊，以及一般尚不能清晰預見的未來景象，已成為不能或缺的基本知識。惟此次贏得美國下任總統大選的川普（Donald John Trump），意料之外一反美國一貫推動全球化的理念，此種具有逆反傳統價值觀之意義，值得探討。本課程即在於藉通識教育的基本理念與性質，訓練學子建立全球未來趨勢的初步認知與思考能力的自覺與期待，從而期能具備一股思考、因應與創造的基本素質，成為國家與國際社會中積極、創新之動力。</p> <p>本課程之目標，主要在於建立學生如下之認知與能力：</p> <p>（一）全球化以及全球趨勢的不同觀點；</p>

	(二) 全球未來趨勢發展的必然性與奇特性； (三) 全球趨勢的實際案例； (四) 個人的前瞻思考，以及在社會、國家中的處境與因應。		
教學內容 及進度	次別	上課日期/時間	課程內容
	1	106/07/10 (一) <u>12:20~15:10</u>	總論： 一、課堂講授： 01-課程簡介：說明本課程的目標、意義、授課大綱、授課方式、學習規定、評量方式等。 二、分組討論講解： 說明討論方式、實施討論編組。
	2	106/07/11 (二) <u>12:20~15:10</u>	總論： 一、課堂講授： 02-全球趨勢觀的不同視角：工研院「2015 台灣願景規劃」；坎頓 (James Canton)「超限未來 10 大趨勢」；英國「每日電訊報」對未來 50 年的預測；美國「國家情報會議」(National Intelligence Council)「2030 年全球趨勢」；蘇利文 (Rachel Sullivan)「大數據預測未來」。 二、分組討論題綱： 1.個人以前對「未來趨勢」問題的理解程度？ 2.不同趨勢觀的性質特徵有何差異？為何？ 3.檢視我國工研院「2015 台灣願景規劃」的驗證性。
	3	106/07/12 (三) <u>12:20~15:10</u>	第一部份：人文思想 一、課堂講授： 03-自由主義的未來：古典自由主義的傳統；自由主義的譜系；約翰·格雷對自由主義的批判；羅爾斯「正義論」的方案；約翰·格雷的自由主義觀點。 二、分組討論題綱： 1.個人對「自由主義」的理解是甚麼？ 2.西方對「自由主義」有何改進方案？ 3.人文思想或社會制度相關理論，對我們有何意義？
	4	106/07/17 (一) <u>12:20~15:10</u>	第一部份：人文思想 一、課堂講授： 04-社群主義的發展趨勢：「社群主義」的緣起與定位；自由主義與社群主義的主要差異；「社群主義」的主張；對自由主義的批判；兩種價值之間的矛盾；鮑曼對共同體的闡釋；理論的內在缺陷；社群主義的困境；未來趨勢。 二、分組討論題綱： 1.«自由主義»的利與弊各為甚麼？ 2.«自由主義»與«社群主義»的兩種對立觀點，應如何解決？或者說應如何找到出路？ 3.妳(你)覺得臺灣的«社群主義»觀念，其實踐的程度如何？
	5	106/07/18 (二) <u>12:20~15:10</u>	第一部份：人文思想 一、課堂講授： 05-資本主義的發展趨勢：當代資本主義的飛躍；資

		<p>本主義制度的兩種模式；全球資本主義與自由貿易的破壞性行為；新的權力架構；全球資本主義的瘋狂邏輯；全球資本主義的擴張；資本主義如何向社會主義過渡；「第三條道路」(the Third Way)；預測 2030。</p> <p>二、分組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「資本主義」的利與弊各為甚麼？ 2.臺灣實行「資本主義制度」，有無產生某些缺失問題？ 3.臺灣的「資本主義制度」，有無改進的需要？應如何改進？
6	106/07/19 (三) <u>12:20~15:10</u>	<p>第一部份：人文思想</p> <p>一、課堂講授：</p> <p>06-社會主義的未來：社會主義是否已經消亡？；社會民主主義；社會主義與資本主義的差別；古巴的案例；北歐的案例；前蘇聯解體的案例；社會主義制度的價值；馬克思主義的理論修正；社會主義制度的價值；社會福利國家的危機與調整；社會主義制度的未來。</p> <p>二、分組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.臺灣的社會價值，比較偏向於自由或平等？ 2.甚麼樣背景或理念的人，比較注重平等的價值？ 3.妳(你)覺得「自由」或「平等」的價值，應如何規範？
7	106/07/24 (一) <u>12:20~15:10</u>	<p>第二部份：自然環境</p> <p>一、課堂講授：</p> <p>07-環境惡化：地球環境變化的時代背景因素；全球氣候變遷；臭氧層破壞及大氣污染；森林銳減；物種滅絕與生物多樣性減少；土地沙漠化；水土流失；水環境污染與水資源危機；垃圾成災；酸雨漫延；海洋污染；人類對自然的影響或控制規律；天氣改造。</p> <p>二、分組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經濟發展與環境保護之間，兩者的關係如何？ 2.應如何看待經濟發展與環境保護兩者的矛盾？ 3.妳(你)覺得臺灣應如何實踐環境保護的目標？
8	106/07/25 (二) <u>12:20~15:10</u>	<p>第二部份：自然環境</p> <p>一、課堂講授：</p> <p>08-糧食危機；「饑荒」可能嗎？；「糧食危機」概念的形成；飢餓人口增加；氣候變遷導致作物減產或滅絕；生物能源需求排擠作物供給；聯合國「地球種子銀行」；國際努力。</p> <p>二、分組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.現代科技與便捷的交通，是否會解決歷史性的飢餓問題？ 2.人類應如何面對未來可能的糧食饑荒問題？ 3.妳(你)覺得臺灣應如何避免糧食短缺的災難？
9	106/07/26 (三) <u>12:20~15:10</u>	<p>一、期中合堂分組報告：</p> <p>就 02-08 次已討論題綱之總結要點，各組指派或自願一人，合堂提出各分組報告以供分享，並提供任一位同學的自由討論空間。</p>

		<p>二、同學提出課程期中建言。</p> <p>三、教師講評及總結。</p>
10	106/07/31 (一) <u>12:20~15:10</u>	<p>第二部份：自然環境</p> <p>一、課堂講授：</p> <p>10- 病原突變與傳染病：理論；哥倫布「大交換」；當代傳染病的來源與界定；「人、畜共通」傳染病；當代傳染病的種類與原因；全球性傳染病的嚴重性。</p> <p>二、分組討論題綱：</p> <p>1.在聽課之後，說出妳(你)對傳染病知識的不足之處？</p> <p>2.妳(你)同意「哥倫布大交換」理論嗎？為何？</p> <p>3.妳(你)覺得今後要如何與家裡的「小白」或「小花」相處？</p>
11	106/08/01 (二) <u>12:20~15:10</u>	<p>第二部份：自然環境</p> <p>一、課堂講授：</p> <p>11-能源的未來：能源的類別與需求；能源的困境與格局；人類未來能源的七種選擇；核能(Nuclear Power)、生質能(Biomass Energy)、太陽能(Solar Energy)、地熱(Geothermal Energy)、水力(Water Power)、海洋能(Ocean Energy)、風能(Wind Energy)；新科技研究；能源政策。</p> <p>二、分組討論題綱：</p> <p>1.妳(你)支持或反對核能發電？與課前的看法一致嗎？</p> <p>2.應如何看待前述支持或反對的矛盾？</p> <p>3.妳(你)認為臺灣對未來能源的觀念，是進步的或落伍的？舉個例子吧？</p>
12	106/08/02 (三) <u>12:20~15:10</u>	<p>第三部份：科學技術</p> <p>一、課堂講授：</p> <p>12-基因改造：名詞概念界定；「基因革命」引發的問題 1-科學技術的問題：基因改造產品的價值與目的、緣起、現況、安全；「基因革命」引發的問題 2-政治與經濟利益的問題：新自由主義的擴張；「基因革命」引發的問題 3-哲學與道德的問題：克隆技術、禁止與限制、歧見與爭論；相關國家政策；台灣的基改食品；如何看待「基因改造」食品的安全。</p> <p>二、分組討論題綱：</p> <p>1.購買飲料或食品時，妳(你)會注意「基因改造」的問題嗎？</p> <p>2.«基因改造食品»的影響尚未完全定論，妳(你)認為，政府與人民應如何努力？</p> <p>3.說明妳(你)對「基因改造食品»的態度？</p>
13	106/08/07 (一) <u>12:20~15:10</u>	<p>第三部份：科學技術</p> <p>一、課堂講授：</p> <p>13-網路世代的未來：侵犯隱私的時代；隱私權的意義；隱私權的內涵；隱私權的威脅來源；網際網路的「功能設計」；「國家安全」的作為；「溝通自由」的衝突；隱私權的限制：Facebook、生物辨識技術；監視器與隱</p>

		私權的衝突解決。 二、分組討論題綱： 1.說明妳(你)對網路時代特徵的瞭解程度？ 2.資訊科技對人類社會有甚麼重大影響？ 3.資訊時代當然無法捨棄對網路的運用，但是妳(你)如何因應那些負面影響？
14	106/08/08 (二) <u>12:20~15:10</u>	第三部份：科學技術 一、課堂講授： 14-機器人的未來趨勢：商用機器人現況；從小說到科學；機器人的角色疑慮；主要國家產能比較與發展趨勢；機器人時代來臨；對人類社會的衝擊；機器人電影欣賞：對生活的改變、對倫理與社會規範的影響。 二、分組討論題綱： 1.檢視臺灣在機器人科技工業的發展現況。 2.未來，妳(你)會如何運用與面對「仿生機器人」？ 3.妳(你)相信未來機器人將會控制人類嗎？
15	106/08/09 (三) <u>12:20~15:10</u>	第四部份：公民社會 一、課堂講授： 15-人口販運：定義、種類、現代意義；犯罪方式與途徑；現況統計數據；受害者的處境、救援；政府與聯合國政策；臺灣的「人口販運」；「人口販運」的根源。 二、分組討論題綱： 1.上課之前，妳(你)對臺灣或世界人口販運的瞭解程度如何？ 2.全球人口販運，將造成甚麼樣的人類影響？ 3.妳(你)認為臺灣對待外僱外勞的法律與雇主態度如何？
16	106/08/14 (一) <u>12:20~15:10</u>	第四部份：公民社會 一、專題演講： 翁明賢／淡江大學國際事務與戰略研究所／教授／ 演講主題：「未來的國家安全型態與發展」。 二、(補充講授)： 16-戰爭私有化：現況、定義；國際公約與企業組織；現代傭兵的種類、任務、角色、能力；法國、英國、美國(黑水公司)、伊斯蘭國及其他傭兵組織；台灣的介入；傭兵流行的原因分析。 三、分組討論題綱： 1.國家安全的未來形態與範圍是甚麼？ 2.戰爭，是如何引發的？戰爭對普遍人民，有意義麼？ 3.妳(你)認為應該如何消弭戰爭？
17	106/08/15 (二) <u>12:20~15:10</u>	第四部份：公民社會 一、課堂講授： 17-人口遷移與住民結構：歷史上的人口遷移與原因；人口遷移現況；國際移民的當代特徵、結構內涵；國際移民的類別：經濟性、政治性、環境性；國際移民的負面影響；國際移民的潛在問題；台灣的婚姻移民；

		<p>國際移民未來發展。</p> <p>二、分組討論題綱：</p> <p>1.課程之前，妳(你)曾經想過將來要移民外國嗎，為甚麼？</p> <p>2.移民，導致與原來社會關係某種程度的斷裂？試從自由主義與社群主義的觀點，提出一些感想吧？</p> <p>3.現在，妳(你)認為有可能將來會移民嗎？若是，可能屬於哪一性質的移民(先進或發展中國家)？</p>
18	106/08/16 (三) 12:20~15:10	<p>一、期末合堂分組報告：</p> <p>就 10-17 次已討論題綱之總結要點，各組指派或自願一人，合堂提出各分組報告以供分享，並提供任一位同學的自由討論空間。</p> <p>二、請同學提出期末建言。</p> <p>三、教師講評及總結。</p> <p>四、每一位同學繳交 1000 字期末心得報告。</p>
<p>請勾選教學助理類型，並預估需求人數：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>申請A類討論課教學助理，預估TA <u> 3 </u>人</p>		
<p>請說明運用教學助理之規劃：</p> <p>一、協助教師教材資料蒐集、ppt 完稿、處理點名請假事宜、收發整理學生報告、協助學生所需教材之獲得、初步指導並解決學生學習疑難解答、必要之講課錄音與轉檔、經費與成果報告等夏院講習規定事項，以及其他教學相關事項，並隨時作為學生與教師之間的良好溝通角色。</p> <p>二、本課程規劃設計為 A 類討論課，依據往年本課程開課經驗，預期選課學生人數約 90 人，編成 4 個討論分組，預估分由 4 位 TA 分堂同步實施。TA 執行要領，除參加夏院課前講習之外，並由授課教師於課前統一律訂。</p> <p>三、每次上課之第 3 小時，實施各該次單元主題的分組討論，討論題綱如上欄「教學內容及進度」各次單元討論題綱。</p> <p>四、第 1 次上課為說明討論方式、實施討論編組；其餘全期共實施 15 次分組討論；第 9 次上課為「期中分組報告」，就第 2 至 8 次已討論題綱之總結要點，由各組指派或自願一人，合堂提出報告分享，並開放任一位同學的自由討論空間。並鼓勵學生提出課程期中建言，最後由教師實施期中講評及總結；第 18 次上課為「期末分組報告」，就 10-17 次已討論題綱之總結要點，由各組指派或自願一人，合堂提出報告分享，並開放任一位同學的自由討論空間。並鼓勵學生提出課程期末建言，最後由教師實施期末講評及總結。</p> <p>五、各組 TA 負責各該分組討論之進行、各該組學生 15 次討論成績之評分、2 次「分組報告」報告人員與報告內容要點之安排。</p> <p>六、每次上課進行分組討論時間，授課教師巡迴各分組，指導並解答相關問題。</p>		
教學助理規劃		
指定用書		授課 ppt 講義稿(於夏季學院課程網免費下載,但必須依著作權法規不得散播)。
參考書籍		<p>「單元文獻選讀」：</p> <p>(可於網路或原校圖書館資料庫搜尋並依規定下載參閱)</p> <p>02-史密爾 (Vaclav Smil), 〈書評：全球性災難與趨勢：未來五十年〉,《知識通訊評論》,78期,頁69-71。</p> <p>03-韓台武、李開濟,〈民主社會的共識：自由主義與社群主義政治哲學的歷史發展與對話〉,《陸軍官校八十九週年校慶學術研討會》,2013年5月17日,</p>

	<p>頁83-92。</p> <p>04-江宜樺，〈社群主義的國家認同觀〉，《政治科學論叢》，第八期，19976月，頁85~110。</p> <p>05-劉智華，〈資本主義擴張的歷史定位—兼論全球化的未來走向〉，《雲南財經大學學報》，第21卷第1期，頁20-21。</p> <p>06-陶文昭，〈查維斯的新社會主義〉，刊於《馬克思主義理論研究和建設工程參考資料》，255期，中國文明網，www.wenming.cn，2009-12-04。</p> <p>08-田君美，〈全球糧食問題研析〉，《國際經濟情勢雙週報》，第1705期，頁5-13。</p> <p>10-王玉文等，〈全球新發傳染病〉，《中國感染控制雜誌》，第5卷第2期，2006年4月，頁188-190、171。</p> <p>11-蕭述三、廖俊忠，〈各國綠色能源發展重點項目以及未來的挑戰〉，《前瞻科技與管理》，特刊，2010年11月，頁91—104。</p> <p>12-侯新龍，〈基因改造作物的發展現況及爭議〉，《教師之友》，第48卷第4期，頁5-9。</p> <p>13-林永崇，〈網際網路隱私權政策的倫理問題〉，《通識教育年刊》，頁89-109。</p> <p>14-郭策等，〈生物機器人的研究現狀及其未來發展〉，《機器人》，第27卷第2期，2005年3月，頁187-192。</p> <p>15-林盈君，〈人口販運議題在台灣〉，《婦研縱橫》，第77期，頁20-30。</p> <p>16-付征男「無賴」軍團：美國黑水保安公司揭密，《國際瞭望半月刊》，2007年第20期，頁26-29。</p> <p>17-佟新，〈全球化下的國際人口遷移〉，《中國人口科學》，2000年第5期，頁53-58。</p>
作業設計	<p>一、學生每週次就擬訂之各週次分組討論題綱要點，或「單元文獻選讀」，事先做好討論發言觀點與文稿之準備。</p> <p>二、每位學生於期末繳交至少 1000 字全課程心得報告一篇。</p>
成績評定方式	<p>一、平時成績：30%，包括到課率、課堂答問，以及綜合表現；</p> <p>二、期中討論成績：20%；</p> <p>三、期末討論成績：20%；</p> <p>四、期末心得報告：30%。</p>
特殊創意規劃	<p>一、本課程講授內容與架構之目標，係以通俗性、全面性為主要設計規劃，以能符合大學通識課程之旨趣與需要。緣以，當代未來學或趨勢論者，大凡就其個人專長領域，著成專書，以為一家之言，不同領域的差異，容有偏向。因此，作為通識選修的性質與需要，本課程擷取各領域之要者，以實踐的觀點，考量普遍性需要以規劃。</p> <p>二、因此，基於前述，由於本課程內容涉及涵蓋面甚廣，無法面面俱到，為求儘量掌握關鍵要點，本課程內容乃依據已出版的「全球6大工作生活趨勢」、「超限未來10大趨勢」、「對未來50年的預測」、「2030年全球趨勢」、「大數據預測未來」等著名全球主要趨勢問題分析文獻的共通部份，按其屬性劃歸為「人文思想」、「自然環境」、「科學技術」與「公民社會」等四個領域，並參酌通識教育的精神與目標，擇其要者納為16個講授單元，以便學生全面性掌握未來趨勢的主要問題，俾利獲致整體宏觀的關注與知識。</p> <p>三、本課程將強調，在全球化加速度變化時代，學子不僅需要具備全球化靜態知識，更須預為思考30-50年後的可能變化趨向，客觀認知未來世界性質可能的轉變，以適切因應全球未來發展，早期預為規劃個人長期生涯發展方向。</p> <p>四、本課程的進行，主要採用兩種基本方式。首先，係以演講形式，並兼採介入座位行列，運用對話問答，以行動語言主導課堂學習氣氛，依據教師個人特質及長期經驗，自覺多能收效良好；其次，據夏院103、104開課反應意見，多位學生希望安排討論時間。職是之故，本課程各單元均安排分組討論1小</p>

	時，予學生充分發揮個人多元觀點。各節之討論，重點不在獲致共同結論，而係擷取較突出的個人論點，於期中、期末兩次合堂分組報告中提報，以充分發揮多元觀點之呈現。
課程網址	
其他補充資料	無