

課程編號：7SE104

獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫

夏季學院通識教育課程

課程計畫書

學校名稱	國立高雄大學		
課程中文名稱	探索台灣－政經篇		
課程英文名稱	Exploring Taiwan's Politics and Economy		
授課教師姓名	洪聖斐	單位/系所	通識教育中心

第一部份、課程規劃	
開課學校	國立高雄大學
中文課程名稱	探索台灣－政經篇
全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 翻轉教室
課程領域	<u>文化素養</u>
修課人數上限	<u>60</u> 人
特殊限制	<p>★是否開放準大學生（高三升大一之新生）修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>★是否開放研究生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>★是否開放旁聽 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p>
學分數	<u>3</u> 學分
上課起迄日	<u>106</u> 年 <u>7</u> 月 <u>3</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>9</u> 日
上課總單元數	上課共 <u>6</u> 單元，是否連續每單元排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數單元不中斷
上課時間及節數	日期 7/3, 7/10, 7/17, 7/24, 7/31, 8/7 週一 13:00~16:00 每次 3 節、共 6 次； 日期 7/4, 7/11, 7/18, 7/25, 8/1, 8/8 週二 13:00~16:00 每次 3 節、共 6 次； 日期 7/5, 7/12, 7/19, 7/26, 8/2, 8/9 週三 13:00~16:00 每次 3 節、共 6 次 上課時數共計 <u>54</u> 節
上課地點	<input checked="" type="checkbox"/> <u>國立高雄</u> 大學
是否提供住宿	<input checked="" type="checkbox"/> 否
課程目標	<p>為了幫助學生藉由觀察在地環境而熟悉公共事務，進一步培養其公共參與之責任感等，特別要藉由「翻轉課堂」概念的引進，促進學生自主學習。除強調公共性與在地性，探討高雄在地案例外，還將側重分析國際政經趨勢如何影響國內政經變遷，國內政經變遷又如何衝擊在地發展。</p> <p>本課程「探索台灣－政經篇」是國立高雄大學通識教育中心的核心課程之一，與相關課程「探索台灣－歷史篇」和「探索台灣－文化篇」都是本校為了培育學「文化素養」而開設的課程，原始的設計就是要養成學子的「社會力」，亦即要使他們「學會參與公共事務的能力」，此誠為實踐公民素養的核心。於此課程內涵的設定中，本課程希望能達成以下幾點具體目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學子理解資源分配的問題意識，其內涵與外延，及研究方法。 2. 引導學子掌握現代化、後現代化、全球化等基本問題之探討成果。 3. 養成修課學生藉由「翻轉課程」的設計，發展出自主學習的態度與習慣，與接收學問應有的反思能力。 4. 結合在地觀察，讓學生培養獨立思考與解決問題的能力，養成學子面對問題應有的

正確態度，進而發展解決問題之策略。

回應本計劃所指**公民核心能力**之內涵，述要如下：

1. 民主素養：本課程旨在培養學子參與公共事務。為了培養學生具備參與民主審議、面對合理爭議所需之知識、技巧與美德，並將訓練學生辯論在地公共議題，並思辯中央與本地政府、國會與市議會對於本地政經問題的政策與執行之妥善性，以及可能的改進之道。第9單元辯論高雄政治議題，第16單元辯論經濟議題。並指導學生透過書信，實際將這些意見反應給民意代表、政府官員、媒體、國內外組織。
2. 媒體素養：本課程一方面讓學生親自參與媒體的運作：訓練學生將其訪談與觀察所得到的第一手資料，轉化為深度報導，並教導學生基礎的編採概念，使這些深度報導能以影片的方式呈現，鼓勵他們將作品投遞到公共電視等媒體。另一方面，本課程亦將帶領學生檢討相關議題的媒體報導，強化學生的媒體識讀能力(media literacy)。此外，學生的書信作業包含投書媒體公共論壇版，去爭辯或反覆答辯其對媒體公共事務的報導或評論之不同意見，這正是在行使「媒體接近權」。而期末製作則被鼓勵投稿給媒體的公用頻道，行使「媒體使用權」(指民眾有權跳過廣播電視專業工作者的專業工作程序，自行製作節目，或直接在電子媒體上發言而無被剪裁、壓縮、扣押之虞)。
3. 美學素養：本課程將透過課前上傳給學生討論的影像檔，訓練學生思考城市美學與政經發展的辯證，並引導他們從多元文化的角度思考臺灣公共事務中的現代化、後現代化、全球化現象，幫助學生體會公共事務中的平衡美感，加深其對多元文化價值的體認，以豐富美感之領受力。學生也將在本課群的其他課程，特別是「臺灣之流行音樂與社會變遷」以及「視覺文化藝術」所主辦的Café Philo講座中，汲取更多美學概念。
4. 倫理素養：本課程將帶領學生思考追求發展 vs. 環境永續與人性尊嚴等倫理難題。在第9單元辯論高雄政治議題與第16單元辯論經濟議題時，學生將面臨一些日常生活與專業情境中所常遇到的倫理議題外，獲得運用道德推理及理性判斷來面對倫理議題的機會。

	次別	上課日期/時間	課程內容
教學內容及進度	1	7/3 13:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【導論】何謂政治？何謂經濟？公民與公共事務的關係。 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 主題一：本次進度旨在介紹本課程全學期上課之內容、指定閱讀、作業規定與評分標準等，並介紹本課程之教學助理，其扮演之角色與功能。 ■ 主題二：從古希臘哲人對於城邦公共生活的理解談起，介紹「政治」與「經濟」活動的內涵與公民之間的關係，並簡介古典政治經濟學發展到兩個學門分家，再到晚近政治經濟學重新整合的過程。 ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 授課活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 第一節課：老師介紹課程內涵與指定閱讀在前，TA 自我介紹與說明課程規定在後，並由 TA 演示教學平台上歷屆學長/姊的學習成果。

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 第二、三節課： <ul style="list-style-type: none"> (1) 學習者分組討論他們眼中的政治與經濟。 (2) 教師介紹主題二。 (3) 交代學生於下一講上課前至教學平台觀看下一講進度影片，並留言提問、撰寫心得。 ■ 進行課程錄影，適當編輯後並上傳教學平台。 ➤ 課程反饋： <ul style="list-style-type: none"> ■ 討論區互動：學生至教學平台觀看下一講進度影片，對照教師本次進度對政治與經濟內涵的介紹，反思自己對於資源分配中的權力現象與效率問題的印象、對本課程學習的自我期許，及對教師授課的期待，並回應兩位同學的貼文。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予所有學習檔案正向與積極的回應。 ➤ 課後教學檢討： <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師與 TA 討論本次進度上課情況，教師講授狀況、學生參與狀況、個別問題等。 ■ 教師與 TA 討論下次進度課程準備課程內容與進度。
2	7/4 13:00-16:00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【探索政治與經濟議題的方法】 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 主題一：提供學生探索政治與經濟問題的方法論依據。教導學生實踐公共參與所必須知道的事實先於理論之基本概念。 ■ 主題二：介紹口述歷史及田野調查的研究方法。教導學生實際探索政治經濟現象、建立第一手資料的方法。 ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 翻轉課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> 學生於課前觀看教師預錄課程影片及教師上傳的講義後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，作為本次進度延續課程之知識基礎概念。 ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。

			<p>➤ 授課活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論相關問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 社會科學研究有可能客觀嗎？ ● 質化與量化研究有哪些可能的優缺點？ <p>➤ 課程反饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 討論區互動：TA 於討論區中分享以口述歷史及田野調查等方法探索高雄的案例；同學則提出自己感到興趣，準備進行探索的主題。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 ■ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。
	3	7/5 13:00-16:00	<p>➤ 本次進度主題：【現代化的省思】</p> <p>➤ 課程目標與授課內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本次進度進度旨在透過幾個歷史上對於東亞國家在面對西風東漸、冷戰、全球化的壓力下，所應採取的發展路徑之討論，引導學子以國際視野來觀察台灣的政治與經濟，從中引導其能掌握問題的核心、演繹問題的內涵，同時約定在課堂上所有討論過程應有之程序、規則與禮節。 ■ 透過相關問題的演練，引導學子適當理解概念的內涵，並學習面對政治與經濟應有之感度與態度。 ■ 為學習社群分組。 <p>➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。</p> <p>➤ 翻轉課堂設計：</p> <p>學生於課前觀看教師預錄課程影片及教師自行上傳的講義後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。

			<ul style="list-style-type: none"> ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 ➤ 授課活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論相關問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 東亞國家的發展應該以西方為藍圖嗎？ ● 什麼是進步？ ● 什麼是現代？ ● 追求現代化的過程有哪些副作用？ ➤ 課程反饋： <ul style="list-style-type: none"> ■ 討論區互動：TA 於討論區中分享相關文章（位址），並帶動討論：東西方文明對臺灣現代化影響的主題，提出自己的看法。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 ➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。
4	7/10 13:00-16:00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【台灣民主化】（一）日本殖民統治與台灣人的對抗及對策 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程從日本帝國追求現代化的角度檢討台灣作為日本殖民地的角色、殖民當局的統治政策。日本帝國在高雄的作為。 ■ 台灣人民的對抗與對策。特別探討高雄人物個案。 ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 翻轉課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> 學生於課前觀看教師預錄課程影片及教師上傳之講義後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。 ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 ➤ 授課活動：

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論相關問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 為何 1920 年代台灣社會蓬勃發展的各種組織會在 1930 年代失去動力？ ● 戰後的台灣有那些政治現象是日本殖民統治的遺緒？ ➤ 課程反饋： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學撰寫經典閱讀（一）之讀書報告。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 ➤ 課後檢討：同上單元。
	5	7/11 13:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【台灣民主化】（二）戒嚴時期的政治體制與黨外運動 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹中華民國政府接收台灣後的體制改變，以及政府遷台後的政府改造。 ■ 介紹早期組黨運動以及黨外運動。 ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 翻轉課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> 學生於課前觀看教師預錄課程影片及教師所上傳的講義後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。 ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 ➤ 授課活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論相關問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 學界通常稱戒嚴時代的台灣是「威權主義」，你認為這個說法正確嗎？

			<ul style="list-style-type: none"> ● 2016 年 12 月新竹某中學校慶時有學生以納粹行軍入場，引起國內外媒體側目，您認為其中的問題出在哪裡？台灣是否有類似軍國主義的遺緒？ <p>➤ 課程反饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學需撰寫經典閱讀心得報告（二）。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 <p>➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。</p>
6	7/12 13:00-16:00		<p>➤ 本次進度主題：【台灣民主化】（三）解嚴與臺灣的政黨政治</p> <p>➤ 課程目標與授課內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹解嚴的原因與過程。 ■ 介紹民進黨、新黨、親民黨、臺灣民主聯盟、時代力量等政黨的興起過程與政黨政治的運作。 <p>➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。</p> <p>➤ 翻轉課堂設計：</p> <p>學生於課前觀看教師預錄課程影片及教師所上傳的講義後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 <p>➤ 授課活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論相關問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 台灣民主化過程最大的問題為何？ ● 目前台灣某些政黨式微，您認為台灣的政黨政治未來的走向為何？ ■ 宣佈第九單元將辯論之高雄政治議題，要求分組進行準備。 <p>➤ 課程反饋：</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學需撰寫經典閱讀（三）讀後心得。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 <p>➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。</p>
	7	7/17 13:00-16:00	<p>➤ 本次進度主題：【臺灣政治問題】（一）代議政治與民粹主義</p> <p>➤ 課程目標與授課內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹民粹主義的本質、民粹主義與代議制及專家決策的關係、民粹主義與政治認同的關係。 ■ 介紹臺灣政壇的民粹主義淵源。 <p>➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。</p> <p>➤ 翻轉課堂設計：</p> <p>學生於課前觀看教師預錄課程影片及教師所上傳的影帶後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 <p>➤ 授課活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論相關問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 自從英國脫歐、川普在美國總統大選中獲勝後，「民粹主義」似乎在全世界許多角落盛行。您認為是否真的如此？為何會有這種現象？ ■ 提醒第九單元將辯論之高雄政治議題，要求分組進行準備。 <p>➤ 課程反饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學撰寫心得。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 <p>➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手</p>

			下一講相關準備。
	8	7/18 13:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【臺灣政治問題】（二）金權政治 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹台灣政治生活中，特別是民主化過程中，權力與金錢之間的關係。 ■ 介紹派系、黑道、財團與政治生活的關係。 ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 翻轉課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> 學生於課前欣賞教觀看教師預錄課程影片及講義後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。 ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 ➤ 授課活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論相關問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 台灣政壇的黑金問題應如何解決？ ■ 提醒第九單元將辯論之高雄政治議題，要求分組進行準備。 ➤ 課程反饋： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學需撰寫上單元與本次進度教材的讀後心得。 ■ 討論區互動：TA 於討論區中綜述本次進度上課內容，並帶領討論。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 ➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。
	9	7/19 13:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【高雄政治議題】 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢討本學期迄今為止所探討的政治現象。

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論最近中央及高雄市政府以及立法院及高雄市議會所辯論的重要議題。題目已於第六單元宣佈，學生有充足時間進行準備。 ➤ 課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> ■ 分組辯論。 ➤ 課程反饋： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學需撰寫上單元與本次進度教材的讀後心得。 ■ 討論區互動：學生將本次進度辯論心得發表在討論區，並與其他同學繼續互動。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。
10	7/24 13:00-16:00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【臺灣經濟發展】(一) 經濟發展理論檢討 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹主要的發展理論對包含亞非拉國家在二次世界大戰以後的經濟發展所做的解釋，特別強調對台灣的分析。 ■ 介紹「儒家文化」模式對台灣經濟發展的解釋力。 ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 翻轉課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> 學生於課前欣賞教師自行製作的影片及上傳的教材後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。 ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 ➤ 授課活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論相關問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 您認為台灣的經濟發展是因為「儒家文化」模式嗎？為什麼？ ➤ 課程反饋：

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學需撰寫經典閱讀（四）之閱讀心得。 ■ 討論區互動：TA 於討論區中綜述本次進度上課內容，並帶領討論。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 <p>➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。</p>
	11	7/25 13:00-16:00	<p>➤ 本次進度主題：【臺灣經濟發展】（二）【依賴理論與依賴發展理論對台灣經濟的解釋</p> <p>➤ 課程目標與授課內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹從依賴理論和依賴發展理論出發的相關台灣發展分析。 ■ 以臺灣在戰後到 1960 年代經濟起飛的歷史事實加以檢驗。 <p>➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。</p> <p>➤ 翻轉課堂設計：</p> <p>學生於課前觀看教師所上傳的影帶後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 <p>➤ 授課活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 您認為「依賴理論」或「依賴發展理論」是否能對台灣經濟發展提供強而有力的解釋？ <p>➤ 課程反饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學需撰寫經典閱讀（五）之讀後心得。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 <p>➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手</p>


			下一講相關準備。
	12	7/26 13:00-16:00	<p>➤ 本次進度主題：【臺灣經濟發展】(三)【世界分工與台灣的經濟發展】</p> <p>➤ 課程目標與授課內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹從華勒斯坦(Immanuel Wallerstein)的「世界體系」理論切入，解釋世界分工，以及台灣在其中的角色。 ■ 本節將討論 1960 年代中期到 1970 年代的臺灣出口加工業與外資的全球分工切入檢討。 <p>➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。</p> <p>➤ 翻轉課堂設計：</p> <p>學生於課前欣賞教師自行製作的影帶及上傳的講義後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 <p>➤ 授課活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 從世界體系理論的角度思考，您認為台灣應該採取何種政策？ <p>➤ 課程反饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學需撰寫經典閱讀(六)之讀後心得。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 <p>➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。</p>
	13	7/31 13:00-16:00	<p>➤ 本次進度主題：【臺灣經濟發展】(四)【兩岸關係與台灣經濟發展】</p> <p>➤ 課程目標與授課內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹兩岸因素對台灣經濟發展的影響與前瞻評估。 ■ 本節將從台商跟隨國際資本的全球佈局遷徙的策略切入討論。

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 翻轉課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> 學生於課前欣賞教師自行製作的影帶及上傳的教材後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。 ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 ➤ 授課活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 對岸晚近對台灣採取較限縮的政策，減少了旅客來台數量並對台進行查稅，台灣應該如何因面對這種挑戰？ ■ 宣佈高雄經濟議題辯論主題，分組進行準備。 ➤ 課程反饋： <ul style="list-style-type: none"> ■ 討論區互動：同學於討論區中討論台商的未來佈局前景。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 ➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。
14	8/1 13:00-16:00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【臺灣經濟問題】(一)【全球化與台灣經濟發展】 本次進度由本計畫協同主持人楊鈞池教授主講。 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹全球化對台灣經濟的影響。 ■ 從全球在地化的角度，檢討臺灣的經濟發展。 ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 翻轉課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> 學生課前觀看教師所預錄的影片及教師上傳的教材後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。 ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 ➤ 授課活動：

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 面對全球競爭，台灣有那些優勢？ ➤ 課程反饋： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學需撰寫心得。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。 ➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。
15	8/2 13:00-16:00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【臺灣經濟問題】(二)【生態、環保與台灣政治經濟發展】 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹永續經營的理念對台灣政治經濟發展的影響。 ■ 探討碳足跡、碳關稅、水資源戰爭、糧食戰爭等問題對臺灣經濟前景的衝擊。 ■ 對經濟發展的倫理進行檢討。 ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 翻轉課堂設計： <ul style="list-style-type: none"> 學生於課前欣賞教師所上傳的影帶後，於教學平台提出問題並發表心得、互相回饋，以作為本次進度延續課程之知識基礎概念。 ■ TA 與教師於課前閱讀學生之提問與心得。 ■ TA 與教師討論本單元課堂活動。 ➤ 授課活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 暖場活動。 ■ 關於教學影帶的 Q&A。 ■ 概念補充。 ■ 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> 面對全球暖化，各國紛紛祭出碳關稅等政策，台灣應該如何面對？

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 提醒高雄經濟議題辯論主題，分組進行準備。 ➤ 課程反饋： <ul style="list-style-type: none"> ■ 同學利用本次進度課餘時間進行影片後製作工作。 ➤ 課後檢討：教師與 TA 共同檢討本次進度上課狀況，並著手下一講相關準備。
	16	8/7 13:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【高雄經濟議題】 ➤ 課程目標與授課內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢討本學期迄今為止所探討的政治現象。 ■ 討論最近中央及高雄市政府以及立法院及高雄市議會所辯論的重要議題。題目已於第 13 講宣佈，學生有充足時間進行準備。 ➤ 教材：教師編撰之講義，並上傳於教學平台。 ➤ 授課活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 分組辯論。 ■ 將所觀察到的政治或經濟問題寫在一張明信片上，寄給選區議員、立委、官員、媒體或相關人員，提出問題、建議並要求改善。 ➤ 課程反饋： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習檔案撰寫：同學需撰寫上單元與本次進度教材的讀後心得。 ■ 討論區互動：學生將本次進度辯論心得發表在討論區，並與其他同學繼續互動。 ■ 教師與 TA 須於下次進度上課前將上述反饋全數審閱完畢，並給予多數學習檔案正向與積極的回應。
	17	8/8 13:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【專題演講】 講員：張傳賢（中央研究院政治學研究所副研究員） 主題：新世代選民與台灣政經發展
	18	8/9 13:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本次進度主題：【期末報告】 期末報告 學生分組將這個學期以來以口述歷史探索臺灣的發現，以媒體報導的方式呈現。學生事前需將這篇報導上傳至課群教學平台。
教學助理規劃	請勾選教學助理類型，並預估需求人數： <input checked="" type="checkbox"/> 申請 C 類一般課教學助理，預估 TA <u> 2 </u> 人		
	請說明運用教學助理之規劃： 本課程規畫導入 TA 輔助教學，特別是邀請博碩士攻讀學位中的研究生，或有意願參與課程計畫經營之兼任老師來擔任；其目的的一方面在協助教師妥善經營課程，更重的是同時能		

	<p>培養 TA 教學知能，使成為日後杏壇之優良教師。本課程 TA 主要協助工作如下：</p> <p>1. 課前：</p> <p>(1) 協助教師整理、製作相關影像檔，上傳至教學平台，作為「翻轉課堂」材料。</p> <p>(2) 協助教師整理學生課前影片欣賞後所提出之問題。</p> <p>2. 課中：</p> <p>(1) 協助課堂討論的帶領。</p> <p>(2) 進行課程錄影，並將課堂上之授課內容上傳至教學平台。</p> <p>3. 課後：</p> <p>(1) 協助課後學生學習社群的經營，並扮演教師與學生之間意見溝通之平台。</p> <p>(2) 輔導學生以口述歷史的方式探索臺灣。</p> <p>(3) 輔導學生將口述歷史得到的資料轉化為報導。</p> <p>(4) 整理通識教育平台上本課程之相關電子資訊，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 講義的上傳與管理。 ➢ 同學出缺席登記。 ➢ 同學上傳之回饋與報告整理統計。 <p>本課程講義印製、相關經費申請與場地借用等行政工作</p>
<p>指定用書</p>	<p>指定閱讀教材</p> <p>1. 本人自行編寫之講義，將於課堂上印製給同學。</p> <p>2. 許介麟《台灣史記－日本殖民統治篇》1, 2, 3(臺北：文英堂出版社，2007年)</p> <p>3. 許介麟《戰後台灣史記》(臺北：文英堂出版社，1996年)</p>
<p>參考書籍</p>	<p>1. Buruma, Ian and Avishai Margalit 著，林錚顛譯《西方主義：敵人眼中的西方》。</p> <p>2. Richie, Donald A. 著，王芝芝譯，《大家來做口述歷史》，遠流出版社。</p> <p>3. Nussbaum, Martha C. 著、孫善豪譯(2010)。《培育人文：通識教育改革的經典辯護》。臺北：國立編譯館。</p> <p>4. Rubbens, Paul. Global Political Ecology. London: Routledge, 2011)。</p> <p>5. Said, Edward W. 著，王志宏等譯《東方主義》(臺北：立緒出版社，1999年)。</p> <p>6. 王振寰《追趕的極限：台灣的經濟轉型與創新》(臺北：巨流出版社，2010年)。</p> <p>7. 王啟川、吳哲璋〈高雄港灣再造〉，《城市再造》2012.08 Pp.10-26</p> <p>8. 石之瑜《文明衝突與中國》(臺北：五南出版社，2000年)。</p> <p>9. 朱雲漢、包宗和《民主轉型與經濟衝突》(臺北：桂冠出版社，2000年)</p> <p>10. 吳密察《臺灣通史》(臺北：時報出版社，1987年)。</p> <p>11. 吳重禮、李憲為〈政黨政治與府際關係：以1995年至2003年媒體對中央與北高直轄市政府互動的報導為例〉，《人文及社會科學集刊》17：1，2005.03，Pp. 71-102。</p> <p>12. 李梁堅〈高雄市產業發展面對的挑戰及推動策略〉，《城市再造》2012.08</p> <p>13. 蕭全政《政治與經濟的整合》(臺北：桂冠出版社，2006年)。</p> <p>14. 高棣民(Thomas Gold)《臺灣奇蹟》(臺北：洞察出版社，1987年)。</p> <p>15. 林淑芬(2005)，〈「人民」做主？民粹主義、民主與人民〉，《政治與社會哲學評論》第12期，2005年3月，pp. 141-182。</p> <p>16. 柏拉圖著，呂建中譯《蘇格拉底之死》(臺北：書林出版社，1991年)</p> <p>17. 陸先恆《世界體系與資本主義：華勒斯坦(I. Wallerstein)與布賀岱(F. Braudel)評介》(臺北：巨流出版社，1988年)</p> <p>18. 曾航《iPhone 苦悶臺灣》(新北市：人類智庫，2012年)</p> <p>19. 張秀英《我國地方財政的政治經濟分析－統籌分配款爭議之探討》國立台北大學公共行政暨政策研究所碩士論文，2001。</p>
<p>作業設計</p>	<p>1. 個人作業部份：</p> <p>(1) 每單元課前「翻轉課程」影片閱讀及教材預習之提問與心得，13份。</p> <p>(2) 學期初需撰寫自我介紹及對課程的期許，1份。</p> <p>(3) 本課程共於課後放映4部影片，需撰寫觀賞心得，共4份。</p> <p>(4) 指定閱讀：《台灣史記－日本殖民統治篇》1部份及《戰後臺灣史記》5部份，於每一部看完後需撰寫心得報告，共6份。</p> <p>(5) 將自己觀察到的政治或經濟現象，撰寫明信片，提出問題所在以及具體建議，寄給選區的民意代表、政府首長、媒體或國內外社團組織。</p>

	<p>2. 團體作業部份：</p> <p>(1) 學期初，指定每組各 5 人組成學習社群，每單元點閱彼此的作業，並適為回應彼此的討論區。</p> <p>(2) 學期中，以學習小組為單位，進行探索臺灣政治與經濟活動的口述歷史/田野調查。</p> <p>(3) 學期末以學習小組為單位將口述歷史/田野調查資料轉換為媒體報導，上傳於教學平台之電子報。</p>
<p>成績評定方式</p>	<p>依課程目標延與定義相關標準，其配分比例如下：</p> <p>1. 作業：</p> <p>(1) 課前影片及教材讀後心得及提問，佔總成績 13%。</p> <p>(2) 包括閱讀作業、心得等應交 10 份，依每次評等成績加總後除以 10，佔總成績 20%。</p> <p>(3) 書信撰寫，佔總成績之 17%。</p> <p>(4) 期末作業—以影片方式呈現，佔總成績之 30%。</p> <p>2. 討論區互動：佔總成績 20%。</p>
<p>特殊創意規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程計畫將採用「翻轉課堂」的概念。 2. 本課程教師曾於 103 學年度至 105 學年度承接教育部及校內磨課師計畫，並以磨課師教材搭配實體課程進行「翻轉教學」，有豐富的「翻轉教學」經驗。 3. 本課程計畫教師曾於 101 年度及 102 年度參加「教育部公民核心能力暨通識教育經典譯著讀書會」，並領有種子教師證書，將讀書會心得融入教學內容。 4. 本課程教師曾於 103 學年度第 1 學期以此一課程榮獲「國立高雄大學優良通識課程」。 5. 本課程將透過教師成長團體的運作，凝聚本課程應有之規格，帶動本校所有「探索台灣—政經篇」課程之教師與班級，進行教/學精進。 6. 本課程將邀請修讀學位中的兼任教師參與 TA 工作，共同提升彼此的教學理念與課程經營知能，暨延伸計畫執行的最大綜效。 7. 本課程將突顯教學助理 (TA) 的角色功能，參與協同教學，負責學期初與與教師共同整理「翻轉課堂」所需之教材影片，上傳至教學平台，並帶動學生的課前學習與提問。課程中的活動，他們也將扮演更吃重的角色，課後並參與教學平台回饋，協助討論的帶領。 8. 本課程將連同課群內所有課程辦理教學成果聯展，型塑課群內所有課程之教/學文化。 9. 本課程將導入「行動導向/問題解決導向」的課程規劃元素發展教案，並領銜建立「以學生學習成效為本位的學習成果評估模式」， 10. 以為其他有意發展此模式之課程參酌。 11. 本課程將全程錄影，並將所有教材與討論區公開(僅保留部分不適合公開之內容)，積極參與臺灣 iCommons 計畫，推廣「創用 CC」著作權授權概念，使數位教材開發成果得以藉由 Creative Commons 授權條款所創造的素材，使更多人可以投入分享創意的活動。 
<p>課程網址</p>	<p>國立高雄大學設有「e 起來高大教學平台」之規劃，經 96-99 年教育部顧問室「通識教育中程綱要計畫」指導補助，其規劃卓有口碑，進階優化的版本已獲全校使用。位址： http://140.127.232.217/default.php。</p> <p>外校修課學生於選課後，將取得帳號與密碼，得與國立高雄大學同學享用同等權限。</p>
<p>其他補充資料</p>	