

課程編號：7T1057

獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫

全國大學校院夏季學院通識教育課程

課程計畫書

學校名稱	中原大學		
課程中文名稱	認識中國崛起		
課程英文名稱	Perspectives in the Rise of China		
授課教師姓名	魏澤民	單位/系所	通識教育中心

第一部份、課程規劃	
開課學校	中原大學
中文課程名稱	認識中國崛起 Perspectives in the Rise of China
全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 翻轉教室
課程領域	<u>博雅通識</u>
限修人數	<u>42</u> 人
特殊限制	<p>★是否開放準大學生（高三升大一之新生）修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>★是否開放研究生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>★是否開放旁聽 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p>
學分數	<u>2</u> 學分
上課起迄日	<u>106</u> 年 <u>7</u> 月 <u>17</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>22</u> 日
上課總週數	上課共 <u>6</u> 週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷
每週上課時間及時數	7/17.7/18. 7/24. 7/25. 7/31. 8/1. 8/7. 8/8. 8/14.8/15. 8/21. 8/22. 每週 <u>一</u> <u>13:20</u> ~ <u>16:20</u> 每週 <u>二</u> <u>13:20</u> ~ <u>16:20</u> 每次 3 節，共 12 次，總計 36 節
上課地點	<input checked="" type="checkbox"/> <u>國立臺灣大學</u>
是否提供住宿	<input checked="" type="checkbox"/> 否
課程目標	<p>一、課程問題意識</p> <p>(一) 認識中國的誤區 共產黨威權統治下的中國生活是什麼樣子？中國有可能成為一個民主國家嗎？這是最常遇到同學問的問題。長期以來，台灣學生無論在政治、經濟還是文化上都沒有真正讀懂過中國，在他們眼裏中國是停留在課本中的中國或是媒體報導的中國，我們的兩岸關係教育出了什麼問題？是媒體過於妖魔化中國亦或是我們缺乏一個正確理解中國發展的脈絡與管道。</p> <p>(二) 對中國崛起的混亂認知 當前世界對於中國崛起呈現兩種意識型態的糾葛，一種是認為中國崛起對世界是威脅，因此主張圍堵中國，而另一種則是認為中國崛起是不可避免發展，必須客觀認識中國，因此主張接觸中國。不論是那一種意識型態，我們都應更了解中國，因為兩岸之間，不只是說同樣的語言，書寫文字類似而已、也不只是因為兩岸之間有統一或獨立問題；是因為全世界必須重視現代中國崛起的重要問題。</p> <p>(二) 客觀面對中國的崛起 現代中國崛起的速度、規模和範圍是現代歷史中空前的。僅僅 30 年時間，中國經濟規模就從小於荷蘭，成長為比美國之外任何國家都大。人類歷史告訴我們，當一個國家經濟實力取得進展，政治和戰略力量就將跟進，而中國不僅是經濟和軍事上崛起中的大國，還是美國的主要債權國。當前世界上許多國家，積極與中國建立聯繫，為的是從中國的飛速經濟崛起中獲益。由於擁有 13 億人口和 4 億多的新興中產階層消費者，中國市場堪稱 21 世紀全球商業的大金礦。我們必須客觀面對現代中國崛起對台灣的挑戰與機遇。</p>

(三) 本課程所欲解決具體問題

1. 中國共產黨是全世界政黨人數最多政黨，黨員人數多達八千七百萬萬掌管全球最大的國家達 64 年之久。它是怎麼做到的？
2. 改革開放至今，中國創造的什麼樣的經濟奇蹟，為何中國現在不只是「世界工廠」更是「世界市場」？
3. 中國無疑在限制言論自由，特別是政治言論。但是這妨礙了中國社會的革新嗎？
4. 共產黨的威權統治是促使社會穩定抑或隱憂，未來中國社會公平與正義何去何從？
5. 當前中國崛起對台灣的挑戰與機遇。

二、課程目標

上個世紀 70 年代末期，中國開啟「改革開放」政策以來，中國已經是「世界工廠」更是「世界市場」。而相較於僅一海峽之隔的台灣大學生對中國的認識，許多還停留上個世紀落後印象。本課程將以深入淺出的方式闡釋現代中國崛起在世界格局的重要性和影響力，運用多媒體影音教材與影視教學，搭配兩次翻轉教室與專題演講與行政院大陸委員會參訪座談，介紹現代中國發展相關的重要概念和理論，以及如何應用於現今中國情勢發展。幫助同學了解當代中國發展之本質，以及應用分析方法，使同學能獲得分析當代中國所需知識與工具，培養獨立分析判斷之能力。

本課程目標的設定，針對修課學生的特性有不同教學對應方式，進而設定課程目標：

修課學生的特性與教學對應方式

特質	對應
1. 新世代多媒體影音型眾	1. 講述教學的比重縮小，改以省思教學/問題導向/對話教學比重偏高；配合多媒體影音刺激學習興趣，與實際體認政府兩岸事務推動，並加強 PPT 講授的互動性。
2. 不同大學、系級修課學生組成班級	2. 從跨校、不同系級、電腦文書、影音、美工、設計、剪輯等專長或男女比例來異質分組。可訓練合作分組學習互動。
3. 對課程主題自認無關興趣	3. 剪輯吸引學習興趣影片，運用現今西方及台灣、中國對中國發展事件、新聞，以及教師實際田野調查來連結學生經驗，來提升學生學習興趣。同步設計 FLASH 課程主題遊戲讓同學在課後可在線上進行非同步測驗，提升知識性的承載度。

本課程的授課內容兼顧理論和實務，面對現代中國變遷所形塑的複雜、風險和挑戰，需具有多樣且科際整合的相關知識，以及思辨、溝通和解決問題的能力，而不是僅限於單一面向的理解與行動。此外，在自由與民主的時代中，更需具有開放、多元與批判的精神，而不是接受教條制約或意識型態的灌輸。課程中除以現代中國崛起為主要介紹對象外，同時亦納入全球觀察中國發展的視野，不是侷限於個別國家對中國發展看法，而是跨越國家界限，提出更多元、富啟發性觀點。本課程所欲達成倫理、民主、媒體素養能力如下：

1. 倫理素養：增進學生對於現代中國崛起的政治與社會紛亂，有客觀且理性認識，使其具有自我了解、邏輯推理、解決問題、終身學習之能力。

2 民主素養：增進學生參與兩岸事務討論與監督的認識與意願，發展出辨識需要社會採取的行動能力。

3. 媒體素養：面對相關中國媒介化資訊的評估篩選及運用相關價值澄清學習的能力

依循課程目標的規劃與設定，本課程的教學目標在知識／技能／情意／人際關係等領域說明如下：

1. (知識)能舉例並說明過去及現在對中國觀念認知的轉變。
2. (知識)能概括敘述現代中國崛起現況以及中國社會問題。
3. (情意+知識)能具體陳述毛與鄧時代的中國現代化發展差異，並能解讀現代中國崛起意涵。
4. (情意+知識)願意以跨國視野去學習並理解中國發展經驗。
5. (情意+人際+知識)能在課程與課後的人際生活中，實際應用所學的知識與精神，提升獨立分析判斷能力。

次別	上課日期/時間	課程內容
1	106/07/17 (一) 13:20~16:20	<p>主題一：認識中國崛起課程簡介 (含評分機制與授課綱要介紹)</p> <p>教學內容規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋混和問題導向 (Hybrid PBL) 與翻轉教室 (Flipped Classroom) 教學理念、課程進行方式，成績評定以及修課同學應進行哪些課程活動與作業。 2. ZUVIO 教學互動資訊系統及教學網頁使用說明。 3. 進行異質分組，選出組長、副組長。 <p>教學內容規劃：中國圖像與想像：從過去到現在 (西方與台灣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起注意：中國報導一籬筐？中國發展趨勢與我何關？是否有跡可尋。藉由教師剪輯「春節中國驚人消費能力」等新聞報導，引起學生對中國發展的注意。 2. 切身相關：藉由中國人心中中國地圖及台灣人心中中國地圖、媒體報導中國地圖圖像，提問同學想法，進而揭示本主題學習目標與學習內容。

教學內容及進度

		<p>3. 建立信心：從學生成長經驗，課堂上分享對現代中國看法，進而解釋從過去到現在中國發展的變遷概況。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對中國發展的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
2	106/7/18 (二) 13:20~16:20	<p>主題二：全球大趨勢：現代中國為何可以崛起</p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 引起注意：1978 年底中國開啟了改革開放，至今已有 36 年頭，中國是如何維持平均近 8% 經濟成長率？藉由教師提出問題，引起學生對中國崛起的理由產生探討興趣。</p> <p>2. 切身相關：藉由 John Naisbitt 《中國大趨勢：八大支柱撐起經濟強權》一書內容介紹，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>3. 建立信心：分析中國大趨勢一書中，對中國經濟崛起八大支柱，進行逐一詳細介紹。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
3	106/7/24 (一) 13:20~16:20	<p>主題三：意識型態的中國</p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 引起注意：您知道嗎？為何現在有關 MBA 課程中介紹有關中國市場課程，教師會請學生閱讀毛澤東選集？為何要去理解一個領導人的思想，前進中國為何要懂毛澤東，引起學生對意識型態概念的重視及產生探討興趣。</p> <p>2. 切身相關：藉由天下雜誌一篇〈掌握在中國做生意的「潛規則」-不想吃悶虧，先懂毛澤東、鄧小平〉文章介紹，進而揭示本主題學習目標與學習內容，說明中國政策推動與中共領導人意識形態有密切關係，延續與發展是其意識形態發展的主要特徵。</p> <p>3. 建立信心：透過對中國意識型態的分析。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p> <p>5. 預告 7/13 課堂上舉行翻轉教室教學，請同學於教師指定網址觀看 翻轉教室：現代中國崛起與發展：毛澤東時代的中國現代化的課程主題影片 並記錄觀看心得與解析翻轉教室分組合作學習討論內容。</p>
4	106/7/25 (二) 13:20~16:20	<p>主題四：翻轉教室：現代中國崛起與發展：毛澤東時代的中國現代化（一面倒向蘇聯學習、從大躍進到文化大革命）</p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <p>1. 引起注意：藉由課前教師錄製 3D 虛擬磨課師影片，介紹群眾運動與階級鬥爭在中華人民共和國發揮了什麼影響與作用？為何毛澤東發動大躍進、文化大革命造成中國經濟發展崩潰，而中共領導人卻不否定毛澤東歷史功績定位？藉由教師提出問題，引起學生對毛時代現代化內容的興趣。</p> <p>2. 切身相關：課堂上進行針對教師錄製翻轉教室影片，請同學分組合作學習討論，教師也至各組協助討論，引領分組討論與思辨。</p> <p><u>翻轉教室影片中設定課堂討論議題：</u></p> <p>※貴組認為毛時代的中國現代化意識形態的內容與運作方式？</p> <p>※毛時代是如何動員群眾進行現代化、特徵？其產生的影響有哪些？</p> <p>※中國官方對毛的歷史定位是以三分有過七分有功方式處理，貴組如何評價毛的歷史定位？</p> <p>3. 建立信心：從翻轉教室分組合作學習討論過程中，引領同學思辨毛時代遺產及後來如何促成鄧進行改革開放，同時運用 ZUVIO 學習反饋互動資訊系統，讓</p>

		<p>分組進行簡要分組報告上傳，在網路線上分享各分組討論成果。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對翻轉教室實際效益。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p> <p>5. 預告 7/18 課堂上舉行翻轉教室教學，請同學於教師指定網址觀看翻轉教室：現代中國崛起與發展：鄧小平時代的中國現代化的課程主題影片並記錄觀看心得與解析翻轉教室分組合作學習討論內容。</p>
5	106/7/31 (一) 13:20~16:20	<p>主題五：翻轉教室：現代中國崛起與發展：鄧小平時代的中國現代化（從解放思想到摸著石頭過河、從落後優勢到改革開放）</p> <p>1. 引起注意：藉由課前教師錄製 3D 虛擬磨課師影片，介紹從毛時代所留下一場經濟、社會、政治的危機與轉機，說明鄧小平啟動改革開放原因，引起學生對鄧時代現代化內容的興趣。</p> <p>2. 切身相關：課堂上進行針對教師錄製翻轉教室影片，請同學分組合作學習討論，教師也至各組協助討論，引領分組討論與思辨。分析鄧小平的中國現代化是一種點、線、面現代化，而鄧時代的中國現代化也開啟台灣與西方投資中國熱潮，進而揭示本主題學習目標與學習內容。</p> <p>翻轉教室影片中設定課堂討論議題：</p> <p>※貴組認為鄧時代的中國現代化的改革與開放，其意涵包含哪些層面</p> <p>※貴組認為鄧時代的中國現代化與毛時代的中國現代化，兩者之間有何異同？</p> <p>※貴組認為鄧時代的中國現代化，造成影響是什麼（請從正面列表/負面列表思考）？</p> <p>3. 建立信心：從翻轉教室的分組合作學習討論過程中，引領同學思辨毛與鄧時代的現代化的異同，並揭示鄧小平時代中國現代化內容十項主要特徵，逐一分析鄧時代如何透過務實主義及揚棄階級鬥爭方式實現現代化。同時運用 ZUVIO 學習反饋互動資訊系統，讓分組進行簡要分組報告上傳，在網路線上分享各分組討論成果。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對翻轉教室實際效益。</p> <p>4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
6	106/8/1 (二) 13:20~16:20	<p>主題六：專題演講：一個中國，兩個世界？</p> <p>教學內容規劃：</p> <p>1. 合作機構：國防醫學院通識教育中心。</p> <p>2. 演講題目：一個中國，兩個世界？</p> <p>3. 演講者：王官德助理教授。</p> <p>4. 場地與時間之規劃：台大博雅教學館教室/2 小時</p> <p>5. 學習評估方式：針對學生在演講後 Q&A 以及課後參與課程網站教師設置非同步討論（需舉出四項在演講時所獲得重要事實或主張），教師也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p>
7	106/8/7 (一) 13:20~16:20	<p>主題七：行政院大陸委員會參訪暨座談</p> <p>教學內容規劃：</p> <p>1. 實地至行政院大陸委員會參訪座談，了解當前政府的大陸政策與兩岸關係，應用中國大陸圖書資訊檢索。</p> <p>2. 參訪座談重點：同學需於參訪前擬定 2 個問題於座談會提問，並針對陸委會官員回應做出記錄。此作法有助於避免參訪流於形式，讓修課同學更認真參與。</p> <p>3. 課後針對參訪收穫，於課後參與教師設置課程主題非同步討論，舉出參訪時所獲得至少 4 項重要事實、主張，並說明對自己的啟示。</p> <p>4. 課後教師針對座談內容設計 10 題簡單測驗、問答題型，鼓勵同學上教學網站測驗，以檢證座談的知識承載。</p>

8	106/8/8 (二) 13:20~16:20	<p>主題八：現代中國的變與不變（一）：戶籍管理制度下的城鄉差距</p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起注意：從「高考移民」李洋事件（大學考試），提出 1958 年中共制訂戶籍管理制度，所造成城市與農村在社會福利制度下差異，藉以引起學生的興趣。 2. 切身相關：分析中國過去在計劃經濟下，戶籍制度是分配和固定人力資源的手段，現在則是市場經濟下，戶籍制度限制了人力資源流動。進而揭示本主題學習目標與學習內容。 3. 建立信心：揭示當前中國戶籍制度必須適應人口大量流動遷徙的現實，以及造成城鄉發展差距的嚴重問題。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。 4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。
9	106/8/14 (一) 13:20~16:20	<p>主題九：現代中國的變與不變（二）：看病難、看病貴-病人的長龍</p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起注意：教師提供一則田野調查影片，提出北京市某家甲級醫院深夜凌晨時分，大排長龍等著醫院營業時間掛號場景，揭示中國醫療，看病難、看病貴的問題，藉以引起同學的興趣。 2. 切身相關：分析當前中國醫院摩肩接踵的守候病患、倒賣掛號門診的票販、為擴張而處心積慮的醫院、為看病而舉家借債患者、為孩子而殫精竭慮的父母、讓人仰首的 VIP 貴賓病房等實際情況。進而揭示本主題學習目標與學習內容。 3. 建立信心：從世界各國對社會醫療服務角度分析中國醫療問題是戶籍管理制度弊病之一。課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。 4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。
10	106/8/15 (二) 13:20~16:20	<p>主題十：仿冒或創新：兩岸聯手山寨經濟</p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起注意：山寨是假冒偽劣還是創新？教師提供一支田野調查所購買山寨機，藉由手機零件來提問同學對山寨機認識的興趣。 2. 切身相關：為何鴻海集團在中國富士康代工廠要做山寨機，聯發科為何曾一度成為股王，兩岸為何要聯手做山寨機，藉由教師提出實務田野調查資料與相關新聞報導，進而揭示本主題學習目標與學習內容。 3. 建立信心：同學在重新認識山寨的概念之後，課後鼓勵學生至課程網站參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。 4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。
11	106/8/21 (一) 13:20~16:20	<p>主題十一：中國崛起對台灣的機遇與挑戰</p> <p><u>教學內容規劃：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起注意：教師提供一些產業數據來分析台灣是否真的對中國依賴？中國會改變世界嗎？藉此引起同學的關注。 2. 切身相關：教師揭示 10 種中國會改變世界及不會改變世界十種情況的劇本模擬，進而揭示本主題學習目標與學習內容。 3. 建立信心：同學在學習此講次內容之後課後鼓勵學生至課程網站參與前進中國適應性測驗，檢測自己是否適合前進中國，並同步參與非同步討論，進一步分享對課程主題的想法。 4. 感到滿足：針對學生在課後參與課程網站非同步討論與知識性多媒體 FLASH 遊戲測驗，教師與教學 TA 也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。

	<p>12 106/8/22 (二) 13:20~16:20</p>	<p>主題十二：學習歷程自我評估/期末學習成效量化與質化評量(問卷/多媒體互動 FLASH 測驗)</p> <p>教學內容規劃：</p> <p>1. 學習歷程自我評估：主要是在還未繳交期末學習歷程檔案前，學生自我回顧這一學期在課程上學習歷程。其著重在以下方面：</p> <p>(1) 回顧本學期所參與課程與課後線上討論，讓你印象最深刻的上課主題有哪些？</p> <p>(2) 選擇一個印象深刻主題，描述該主題個人想法轉變或發展過程</p> <p>(3) 認為自己在課程學習過程中有何特殊表現(思想、觀念、行為收穫、啟發或改變?)</p> <p>(4) 在課程中仍要努力的有哪些？</p> <p>2. 期末學習成效量化與質化評量(含教師製作多媒體互動遊戲)：針對整學期課程，了解學生在整體學習成效的回饋(問卷共分五大題型：學習目標、公民核心能力、學習成效、綜合評估、自我評量與教學回饋，採不記名方式，修課學生於教學網站上網填答，並鼓勵同學踴躍提出質性學習成效看法與建議。此作法可修正一般的課程滿意度調查，貼近學習成效參考價值)，可作為教師修正/持續教學的參考。</p>
<p>翻轉教室規劃</p>	<p>翻轉教室規劃：</p> <p>主題四：翻轉教室：現代中國崛起與發展：毛澤東時代的中國現代化(一面倒向蘇聯學習、從大躍進到文化大革命)</p> <p>課前：教師將錄製好 3D 虛擬動態課程主題影片置放 YOUTUBE 的連結網址，介紹群眾運動與階級鬥爭在中華人民共和國發揮了什麼影響與作用？為何毛澤東發動大躍進、文化大革命造成中國經濟發展崩潰，而中共領導人卻不否定毛澤東歷史功績定位？藉由教師提出問題，引起學生對毛時代現代化內容的興趣於開課第一週課程簡介說明提供學生觀看，提示預習重要性及觀看重點。</p> <p>課中：7/17 日課堂上進行分組合作學習討論，學生需針對教師於影片設定的議題與補充延伸學習資料，於課堂上與小組供同合作學習討論。教師也到各組引領議題討論。從分組合作學習討論過程中，思辨毛時代中國現代化的群眾運動與階級鬥爭，同時，讓分組進行簡要分組報告，分享各分組討論成果，並同步運用 ZUVIO 進行互評與自評。</p> <p>討論議題：</p> <p>※貴組認為毛時代的中國現代化意識形態的內容與運作方式？</p> <p>※毛時代是如何動員群眾進行現代化、特徵？其產生的影響有哪些？</p> <p>※中國官方對毛的歷史定位是以三分有過七分有功方式處理，貴組如何評價毛的歷史定位？</p> <p>課後：針對學生在課堂上討論與課後參與課程網站非同步討論與知識性 ZUVIO 測驗，教師也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感。</p> <p>主題五：翻轉教室：現代中國崛起與發展：鄧小平時代的中國現代化(從解放思想到摸著石頭過河、從落後優勢到改革開放)</p> <p>課前：教師將錄製好 3D 虛擬動態課程主題影片置放 YOUTUBE 的連結網址，介紹從毛時代所留下一場經濟、社會、政治的危機與轉機，說明鄧小平啟動改革開放原因，引起學生對鄧時代現代化內容的興趣。提醒同學需於 7/17 日上課前觀看課程影片。</p> <p>課中：7/18 日課堂上進行分組合作學習討論引領同學思辨毛與鄧時代的現代化的異同，並揭示鄧小平時代中國現代化內容十項主要特徵，逐一分析鄧時代如何透過務實主義及揚棄階級鬥爭方式實現現代化。同時運用 ZUVIO 學習反饋互動資訊系統，讓分組進行簡要分組報告上傳，並同步進行互評與自評。</p> <p>討論議題：</p> <p>※貴組認為鄧時代的中國現代化的改革與開放，其意涵包含哪些層面</p> <p>※貴組認為鄧時代的中國現代化與毛時代的中國現代化，兩者之間有何異同？</p> <p>※貴組認為鄧時代的中國現代化，造成影響是什麼(正面列表/負面列表思考)？</p> <p>課後：針對學生在課堂上討論與課後參與課程網站非同步討論與知識性 ZUVIO 測驗，教師也一同參與並給予鼓勵，增進學生學習效果與成就感</p>	
<p>指定用書</p>	<p>指定閱讀教材</p> <p>1.李英明主編，魏澤民等著(2012)，《中國大陸研究》，台北：巨流圖書。</p> <p>2.魏澤民自編現代中國變遷多媒體數位講義。請自行在銘傳大學 MOODLE 下載閱讀。</p>	

	<p>3. Susan Shirk 著，溫怡溢譯，(2011)，《脆弱的強權：在中國崛起的背後》，台北：遠流。</p> <p>4. Jeffrey N. Wasserstrom 著(2014)，《中國一把抓：你未必深知的 108 個問題》，台北：八旗文化。</p> <p>5. John Naisbitt 著 (2014)，《中國大趨勢：八大支柱撐起經濟強權》，台北：遠見文化。</p>
<p>參考書籍</p>	<p>建議延伸閱讀資料</p> <p>專書：</p> <p>1. Kenneth Lieberthal，楊淑娟 (2001)，《治理中國》台北：國立編譯館。</p> <p>2. David Smith 著 (2006)，《中國龍與印度象：改變新世界經濟的十大威脅》(The Elephant and the Dragon: The Rise of India and China, and What It Means for All of Us)，北京：當代中國出版社。</p> <p>3. Meisner Maurice J. 著 (2005)，《毛澤東的中國及其後：中華人民共和國史》(Mao's China and After: A History of the People's Republic)，香港：中文大學出版社。</p> <p>4. Susan Shirk 著，溫怡溢譯，(2012)，《脆弱的強權：在中國崛起的背後》，台北：遠流。</p> <p>5. 門洪華主編 (2010)，《中國：大國崛起》，南京：江蘇人民出版社。</p> <p>6. 張亞中 (2008)，《小國崛起：轉捩點上的關鍵抉擇》，台北：聯經出版社。</p> <p>7. 李英明主編魏澤民等著 (2009)，《中國大陸研究》，台北：巨流。</p> <p>8. 張維為著(2016)，《中國震撼：一個「文明型」國家的崛起》，台北：中信出版社。</p> <p>9. 板明夫著黃怡筠譯 (2016)，《習近平：共產中國最弱勢的領袖》，台北：天下雜誌。</p> <p>10. 李羅力 (2014)，《歷史的沉思：中國改革開放與中國共產黨》台北：中華。</p> <p>期刊雜誌：</p> <p>1. 《二十一世紀》，香港：中文大學中國文化研究所，總圖期刊區</p> <p>2. 《天下雜誌》 台北：天下雜誌社，總圖期刊區</p> <p>3. 《遠見雜誌》台北：遠見雜誌社，總圖期刊區</p> <p>4. 《新新聞》台北：新新聞雜誌社，總圖期刊區</p> <p>5. 《財訊》總圖期刊區</p> <p>6. 《當代中國研究通訊》新竹：清華大學當代中國研究中心，總圖期刊區</p> <p>7. 《中國事務季刊》台北：新境界文教基金會，總圖期刊區</p> <p>網站：</p> <p>1. 遠景基金會 http://www.pf.org.tw/</p> <p>2. 海基會 http://www.sef.org.tw/</p> <p>3. 行政院大陸委員會：http://www.mac.gov.tw/</p> <p>4. 海協兩岸經貿網：http://www.seftb.org</p>
<p>作業設計</p>	<p>本課程有四項重要作業</p> <p>1. 教學網站課程主題非同步討論：修課同學需針對課程主題進行課後參與討論。</p> <p>2. 課程主題測驗：每個課程主題設有隨堂 ZUVIO 觸控測驗及課後小測驗（選擇、是非、簡答題型），修課同學需於課後進行測驗，完成之後可遞交成績。</p> <p>3. 中國發展趨勢議題分組合作學習暨成果報告、互評與自評</p> <p>透過分組探討當前中國崛起或兩岸關係有興趣主題，製作小組學習簡報。每組報告時間只有 20 分鐘，PPT 不超過 20 頁。PPT 不可置放過多文字。有播放影片者，請自行下載先行剪輯，勿以在課堂上以網路連結方式播放影片。分組成果簡報時，所有修課同學需進行小組互評，課後填寫自評。於教師指定時間繳交。</p> <p>4. 期末學習歷程檔案學習歷程檔案：從本學期的各個主題之閱讀講義、課程議題討論或實際參與課程活動中，揀選 6 種電腦打字 Word 文件。揀選標準：依重要性、得意之作、有待改進之作、呈現成長之關鍵之作等標準，綜合組成。</p>
<p>成績評定方式</p>	<p>形成性與總結性學習評量成績</p> <p>1. 課堂參與與課程主題討論（每位同學至少參與討論 4 次）。30%</p> <p>2. 翻轉教室分組合作學習小組互評與自評。30%</p> <p>3. 課程主題 ZUVIO 觸控測驗 20%</p> <p>4. 期末學習歷程檔案報告從：依重要性、得意之作、有待改進之作、呈現成長之關鍵撰寫學習歷程。20%</p>
<p>特殊創意規劃</p>	<p>1. 實施翻轉教室之議題導向分組討論，讓學生根據教師製作 3D 虛擬動態課程主題影片，透過合作學習、民主審議方式落實解決解析議題的能力。</p> <p>2. 課堂進行隨堂 ZUVIO 手機觸控測驗，同學需針對課堂學習內容理解，隨堂觸控測驗成績將列入平時成績計算。</p> <p>3. 本課程提供多媒體互動情境 FLASH 測驗，將課程概念與知識予以遊戲化，透過動畫遊戲問答畫面，一方面取代傳統紙筆測驗（背完考完即忘記），另一方面，透過網路機制讓學生在課後以感興趣的方式來進行測驗，得知整學期以來在民主與倫理素養能力的提升。此遊戲可持續增加題目讓後續教學者以及學界先進無償使用，擴展課程延伸效果。</p>