

課程編號：7N1018

獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫

夏季學院通識教育課程

課程計畫書

學校名稱	國立臺北大學		
課程中文名稱	職場災害與防治		
課程英文名稱	Workplace Disasters and Prevention		
授課教師姓名	張朝琴	單位/系所	通識教育中心

第一部份、課程規劃	
開課學校	國立臺北大學
中文課程名稱	職場災害與防治
全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> A 類討論課
課程領域	向度三：法政制度與公民社會
修課人數上限	50 人
特殊限制	★是否開放準大學生（高三升大一之新生）修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否開放研究生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否開放旁聽 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學分數	2 學分
上課起迄日	106 年 7 月 12 日至 8 月 18 日
上課總週數	上課共 <u>6</u> 週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷
上課時間及節數	日期 7/12,19,26,8/2,9,16 週三 14：20 ~17：20 每次 3 節、共 6 次； 日期 7/14,21,28,8/4,11,18 週五 14：20 ~17：20 每次 3 節、共 6 次； 上課時數共計 <u>36</u> 節
上課地點	<input checked="" type="checkbox"/> <u>國立臺灣大學</u>
是否提供住宿	<input checked="" type="checkbox"/> 否
課程目標	<p>本課程旨在增進學生對職場災害類型、原因、影響及勞工安全衛生相關法規的了解，進而提升同學對於職場災害防治策略的知能，藉以強化保障職場安全及環境衛生權益的知識構念，期待能提升學生畢業後於職場上之就業安全權益之保障。</p> <p>課程內容重點包括：職業病與各系統職業疾病、職業與環境危害及其預防—職業性物理傷害、職業性外傷與職業安全、工業衛生、危險物質管理、生物性偵測與生物性危害、人因工程、環境荷爾蒙、工作壓力與職場過勞問題、安全衛生管理與災害預防、職業傷病的補償、通報與認定、職業傷病的預防機制、職場健康促進…等。</p>

	以問題導向學習 (Problem-based learning, PBL) 方式進行教學與討論，上課採取講課、課堂同學小組討論口頭報告、專題書面和口頭報告、影片賞析、參訪等方式。		
教學內容 及進度	次別	上課日期/時間	課程內容
	1	106/7/12 (三) 14:20-17:20	<p>※課程介紹—課程目標、課程內容、課堂小組討論進行方式……。</p> <p>※職業安全與衛生</p> <p>1.職業安全與衛生概述 Occupational Safety and Health Overview</p> <p>2.職業安全衛生法及其細則 Occupational Safety and Health Act and Regulations</p> <p>3.職業安全衛生組織及自動檢查 Occupational Safety and Health and automatically check</p> <p>4.職業安全衛生教育訓練 The Occupational Safety and Health Education and Training</p> <p>閱讀參考書籍： 王冠斌等著 (2013)。職業安全與衛生—全球趨勢下之工作安全與健康。台北市：高立圖書。 鄭世岳等編著 (2014)。職業安全與衛生 (Occupational Safety and Health) 〈7th edition〉。新北市：新文京開發。</p>
	2	106/7/14 (五) 14:20-17:20	<p>※課程主題—認識職業病</p> <p>課程探討重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 職業病定義與對職業病的診斷或認定 ➤ 職業病致病因子與疾病過程 ➤ 職業病類型及其成因 <p>課堂小組討論 (討論學習單)</p> <p>下列討論題綱依組別數分配，各小組就某一題綱討論，討論結果由各小組依次口頭報告 (小組成員討論時間為 40 分鐘，各小組代表口頭報告時間約 5-6 分鐘，小組代表口頭報告時間共計 40 分鐘，課堂小組討論時間共計 80 分鐘)。</p> <p>◎小組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與職業疾病有關的法規有哪些？ 2.職業病的診斷或認定的考量原則為何？ 3.職場上常見的職業疾病是由那些職場因子所引起的？ <p>※職場災害與防治相關影片賞析</p> <p>小組討論 - 就影片內容口頭發表心得及延伸討論 (影評學習單)</p> <p>閱讀參考書籍： 郭育良等編著 (2013.05.06)。職業病概論 Introduction to Occupational Medicine (三版)。臺北市：華杏。 郭育良等編著 (2012.07.15)。職業與疾病 Occupational Medicine。臺北市：華杏。</p>
	3	106/7/19 (三) 14:20-17:20	<p>※課程主題—各系統職業疾病 (一)</p> <p>課程探討重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 職業性肌肉骨骼疾病—下背痛、肩頸症候群、腕道症候群 ➤ 職業性聽力損失—職業性噪音聽力損失 ➤ 職業性肺疾病—職業性肺疾病之傷害機轉、職業性氣喘 ➤ 職業性皮膚疾病—致病因子、病變型態與高危險行業 ➤ 職業性癌症—化學物質致癌機轉、職業性致癌物的偵測與預防 <p>◆職業病案例探討與相關問題之課堂小組討論 (討論學習單)</p>

		<p>下列討論題綱依組別數分配，各小組就某一題綱討論，討論結果由各小組依次口頭報告（小組成員討論時間為 40 分鐘，各小組代表口頭報告時間約 5-6 分鐘，小組代表口頭報告時間共計 40 分鐘，課堂小組討論時間共計 80 分鐘）。</p> <p>◎小組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何預防腕道症候群？如何預防腰椎之椎間盤突出？ 2. 職業性皮膚疾病的定義及其致病因子為何？ 3. 工作所引起或促發的急性循環系統疾病為何？ 4. 職業傷病個案經歷舉隅之一：貨車司機某甲 5. 職業傷病個案經歷舉隅之一：保健食品公司作業員某乙 6. 職業傷病個案經歷舉隅之一：手機製造公司技術員某丙 <p>閱讀參考書籍： 郭育良等編著（2012.07.15）。職業與疾病 Occupational Medicine。臺北市：華杏。 郭育良等編著（2013.05.06）。職業病概論 Introduction to Occupational Medicine（三版）。臺北市：華杏。</p>
4	106/7/21（五） 14:20-17:20	<p>※課程主題—各系統職業疾病（二）</p> <p>課程探討重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 職業性肝疾病—職業引起化學性肝疾病、毒性機轉、臨床表徵、化學性肝疾病之治療與預防 ➤ 職業性生殖系統疾病—雄性生殖毒理、雌性生殖毒理 ➤ 職業性腎疾病—腎臟對毒性物質的易感性、急性腎臟毒性、慢性腎臟毒性 ➤ 職業性神經系統疾病—神經毒物與其毒性效應 <p>◆職業病案例探討與相關問題之課堂小組討論（討論學習單）</p> <p>下列討論題綱依組別數分配，各小組就某一題綱討論，討論結果由各小組依次口頭報告（小組成員討論時間為 40 分鐘，各小組代表口頭報告時間約 5-6 分鐘，小組代表口頭報告時間共計 40 分鐘，課堂小組討論時間共計 80 分鐘）。</p> <p>◎小組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業環境對工作者健康的影響甚鉅！ 四氯化碳之肝毒性案例探討： 西元 1984 年，一家於 1967 年來台灣設廠的美國無線電公司（Radio Corporation of American；RCA），因其不當傾倒工業廢棄物，導致工廠周邊的地下水被檢驗出含高濃度的三氯乙烯和四氯乙烯，西元 1998 年該公司已離職的員工陸續被診斷出罹患癌症，至今曾在該公司工作的人中至少共 1059 人罹癌，216 人死亡（引自：廖家敏，2007，RCA 健康問題之社會建構，台南市：國立成功大學公共衛生研究所碩士論文）。 2. 化學性肝疾病的毒性機轉為何？化學性肝疾病的臨床表徵為何？化學性肝疾病的預防與治療為何？ 3. 鉛中毒的致病機轉、臨床發現、與治療方式等為何？ 4. 職業暴露化學物質引起生殖影響之病歷探討—台灣之案例 5. 鎘汙染所造成的公害疾病對腎臟的不良影響之探討 6. 甲苯中毒事件之探討（某丁在鞋廠擔任攪拌黏膠工作，其中有機溶劑為甲苯） <p>閱讀參考書籍： 郭育良等編著（2012.07.15）。職業與疾病 Occupational Medicine。臺北市：華杏。 郭育良等編著（2013.05.06）。職業病概論 Introduction to Occupational Medicine（三版）。臺北市：華杏。</p>
5	106/7/26（三） 14:20-17:20	<p>※課程主題—職場與法律--職業災害</p> <p>要點一：勞動基準法中有關職業災害補償之規定，不以雇主之</p>

			<p>故意過失為成立要件，係基於「無過失責任原則」，雇主無論有無過失，均應補償勞工因職災所造成的損失。</p> <p>要點二：補（賠）償的抵充問題。勞動基準法第五十九條但書之規定：「如同一事故，依勞工保險條例或其他法令規定，已由雇主支付費用補償者，雇主得予以抵充之。」</p> <p>要點三：勞保權益知多少：上下班遇車禍、加班累出病之職災求償問題。</p> <p>案例探討—課堂小組討論（討論學習單）</p> <p>下列討論題綱依組別數分配，各小組就某一題綱討論，討論結果由各小組依次口頭報告（小組成員討論時間為 40 分鐘，各小組代表口頭報告時間約 5-6 分鐘，小組代表口頭報告時間共計 40 分鐘，課堂小組討論時間共計 80 分鐘）。</p> <p>◎小組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生通勤災害是否屬於職業災害之疑義？ 2. 部分工時勞工的權益為何？ 3. 派遣勞工保護專法之立法方向為何？ 4. 2016 年 12 月 6 日立法院三讀通過之勞動基準法修正條文內容點評…。 <p>閱讀參考書籍： 鄭津津（2010）。職場與法律。臺北市：新學林。 勞動基準法 職業災害勞工保護法 勞工安全衛生法</p>
6	106/7/28（五） 14:20-17:20	<p>※課程主題—職業與環境危害及其預防（一）</p> <p>課程探討重點：</p> <p>職業性物理傷害</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 游離輻射與非游離輻射 ➤ 高溫 ➤ 減壓症 ➤ 振動 <p>課堂小組討論（討論學習單）</p> <p>下列討論題綱依組別數分配，各小組就某一題綱討論，討論結果由各小組依次口頭報告（小組成員討論時間為 40 分鐘，各小組代表口頭報告時間約 5-6 分鐘，小組代表口頭報告時間共計 40 分鐘，課堂小組討論時間共計 80 分鐘）。</p> <p>◎小組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 低劑量游離輻射對人體的影響為何？ 2. 潛在性高溫暴露的行業有哪些？ 3. 熱環境引起的疾病—中暑的臨床表徵、治療、預防與健康監測為何？ <p>閱讀參考書籍： 郭育良等編著（2012.07.15）。職業與疾病 Occupational Medicine。臺北市：華杏。 郭育良等編著（2013.05.06）。職業病概論 Introduction to Occupational Medicine（三版）。臺北市：華杏。</p>	
7	106/8/2（三） 14:20-17:20	<p>※課程主題—職業與環境危害及其預防（二）</p> <p>課程探討重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 營建工程職場危害與防治 ➤ 機械危害與防護—機械傷害事故的種類及發生原因、機械危害的部位、機械防護的類型與設計、機械傷害事故的防止方法。 	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 電氣安全—電氣災害的種類、原因及防範對策。 ➤ 職業性外傷與職業安全—職業意外傷害發生的原因與狀況、及預防；職業安全之教育與訓練。 ➤ 人因工程學與職業衛生—人因工程之定義和研究範圍—身體性人因工程、認知性人因工程、及組織性人因工程等。人機系統、人為失誤、人機介面設計與環境控制、工作場所設計、人工提舉與下背傷害、物料搬運危害預防。 <p>◆職業與環境危害及其預防之案例探討與相關問題之課堂小組討論(討論學習單)</p> <p>下列討論題綱依組別數分配，各小組就某一題綱討論，討論結果由各小組依次口頭報告(小組成員討論時間為 40 分鐘，各小組代表口頭報告時間約 5-6 分鐘，小組代表口頭報告時間共計 40 分鐘，課堂小組討論時間共計 80 分鐘)。</p> <p>◎小組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請列舉四種有發生墜落之虞的場所或作業，並請說明其預防墜落的方法？ 2. 職業傷病個案經歷舉隅之一：營造業零工某戊 3. 機械有哪三個危害點須加以防護？ 4. 良好的機械防護，在設計上應有哪些條件？ 5. 在人因工程方面，試述“人為失誤”的意義、種類及其起因為何？ 6. 組織行人因工程牽涉到工作者的舒適及效率，怎樣透過組織的運作來提升工作效率與舒適？ <p>閱讀參考書籍：</p> <p>郭育良等編著(2013.05.06)。職業病概論 Introduction to Occupational Medicine (三版)。臺北市：華杏。</p> <p>楊昌裔編著(2013)。工業安全與衛生。新北市：金華圖書。</p> <p>吳勝宏著(2012)。職業安全與衛生(二版修訂)。新北市：普林斯頓國際。</p>
8	106/8/4 (五) 14:20-17:20		<p>※課程主題—職業與環境危害及其預防(三)</p> <p>課程探討重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 工業衛生—工業毒物學、作業環境中的危害因子、人體工學危害因子。 ➤ 生物偵測—生物偵測的需要、生物偵測的執行、生物偵測之限制與缺點。 ➤ 生物性危害—危害途徑與控制 ➤ 環境衛生—環境衛生的定義及內容、環境危害、空氣汙染對人體健康的影響—例如懸浮微粒、臭氧、一氧化碳、二氧化硫、霧霾…等。 ➤ 環境荷爾蒙及持久性有機汙染物—環境荷爾蒙之緣起、定義及作用機制、環境荷爾蒙之檢測方法、持久性有機汙染物極其荷爾蒙干擾效應。 <p>◆職業與環境危害及其預防之案例探討與相關問題之課堂小組討論(討論學習單)</p> <p>下列討論題綱依組別數分配，各小組就某一題綱討論，討論結果由各小組依次口頭報告(小組成員討論時間為 40 分鐘，各小組代表口頭報告時間約 5-6 分鐘，小組代表口頭報告時間共計 40 分鐘，課堂小組討論時間共計 80 分鐘)。</p> <p>◎小組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懸浮微粒之毒性機轉及其對呼吸道的影響為何？又其對肺功能的影響為何？ 2. 國際間著名之戴奧辛 (polychlorinated Dibenzodioxins ; PCDDs) 汙染事件舉隅—義大利的 Seveso 事件、越戰中橘

			<p>劑的暴露</p> <p>3. 作業環境中的危害因子，化學性危害因子、物理性危害因子、生物性危害因子，各為何？</p> <p>4. 何謂內分泌干擾物質？為何對人體健康影響有重要性？</p> <p>5. 影響職場毒性化學物質所造成的健康效應的影響因素有哪些？</p> <p>閱讀參考書籍： 陳淨修（2010）。<i>危害物質管理</i>（第四版）。台北：新文京開發。 許金和著（2011）。<i>工安衛生大全</i>。高雄市：高雄復文。 楊昌裔編著（2013）。<i>工業安全與衛生</i>。新北市：金華圖書。 鄭世岳等編著（2012）。<i>工業安全與衛生</i>。新北市：新文京開發。</p>
9	106/8/9（三） 14:20-17:20	<p>※課程主題：職業病了嗎？</p> <p>➤ 職場社會心理危害—職業性精神或心理問題 工作壓力引起的心理問題、心身症、抑鬱症等。此外，若因職業外傷而造成創傷後壓力症候群（post-traumatic stress disorder）或憂鬱症（depression），在許多先進國家亦認為是職業疾病。</p> <p>➤ 工作壓力與職場過勞問題 日本過勞職災認定的爭議與政策因應 台灣職場疲勞的政策因應與問題</p> <p>課堂小組討論（討論學習單） 下列討論題綱依組別數分配，各小組就某一題綱討論，討論結果由各小組依次口頭報告（小組成員討論時間為40分鐘，各小組代表口頭報告時間約5-6分鐘，小組代表口頭報告時間共計40分鐘，課堂小組討論時間共計80分鐘）。</p> <p>◎小組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造成職場壓力的主要成因（壓力風險因子）有哪些？ 2. 職場社會心理危害的類型及其致病機制為何？ 3. 請分別論述因應工作壓力的個人策略以及職場壓力預防的組織措施。 4. 職場過勞問題的社會成因為何？政策建議？ 社會面向的工作品質越來越受到重視，包括：工作自主性、職場中的決策參與、社會互信、社會互助、職場公平正義、程序民主、工作意義感和自我價值感等議題…以下兩項問題請說明你的見解看法： 5. 工作者疑似工作過度而猝死的事件頻傳，除了限制工時之外，政府應該推行哪些政策來改善職場中工作壓力的問題？ 6. 於全球化市場競爭壓力下，企業講求成本控制與績效管理的生產模式，「不安定雇用模式」日益盛行。您覺得政府應如何因應「勞動彈性化」對於職場社會心理環境所造成的衝擊？ <p>☆閱讀文獻評論報告 篇名：臺灣職場過勞狀況相關因素分析：以科技、醫療照護、運輸與保全業受僱者為例…</p> <p>閱讀參考書籍： 鄭雅文、鄭峰齊主編（2013）<i>職業病了嗎？</i> 新北市：群學。 張晉芬（2013）。<i>勞動社會學</i>（增訂初版）。台北市：元照出版社。</p>	
10	106/8/11（五） 14:20-17:20	<p>※課程主題—職場安全衛生管理與災害預防</p> <p>課程探討重點：</p> <p>➤ 職業安全衛生健康保護—安全衛生管理之主要工作內容</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 職場安全衛生管理系統—系統規劃、建立與實施 ➤ 職業傷病預防機制—勞動檢查與職業安全衛生、建構勞工充權的職業安全衛生防治參與機制 ➤ 職災勞工之權益保障與補償制度 勞保職災理賠不等於勞動基準法職災補償，勞保職災理賠包括：勞保職災醫療理賠、勞保職災殘廢給付、勞保職災傷病給付、勞保職災死亡給付。職業災害保險需要專業規劃。 ➤ 職業災害重建服務現況與未來展望 ➤ 職場健康促進—健康促進活動及其實施方法 <p style="color: red;">課堂小組討論（討論學習單）</p> <p style="color: red;">下列討論題綱依組別數分配，各小組就某一題綱討論，討論結果由各小組依次口頭報告（小組成員討論時間為 40 分鐘，各小組代表口頭報告時間約 5-6 分鐘，小組代表口頭報告時間共計 40 分鐘，課堂小組討論時間共計 80 分鐘）。</p> <p>◎小組討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何改善作業場所之溫濕環境？ 2. 職業健康服務為何重要？其施行原則與目標為何？ 3. 我國職業災害保險之現況與困境？如何健全我國職業災害保險法制？他山之石—日本、韓國的職災保險制度，是否值得借鏡？ <p>閱讀參考書籍：</p> <p>蕭淑銖等著（2013.01）。職業與環境衛生護理—概念與實務 Occupational and Environmental Health Nursing Concepts and Practice。臺北市：華杏。</p> <p>鄭世岳、李金泉、蕭景祥、魏榮男等著（2015）。職業安全概論。新北市：新文京開發。</p>
	11	106/8/16（三） 14:20-17:20	參訪勞動部相關單位，例如－勞動力發展署 職業安全衛生署… 同學們事先提出座談時之討論問題，並於會後撰寫心得於參訪學習單上。
	12	106/8/18（五） 14:20-17:20	分組專題探討〈口頭暨書面報告〉 各組選擇一種職場災害類型、成因、影響及其防治對策等深入探討，並作口頭及書面報告。
教學助理規劃	<p>請勾選教學助理類型，並預估需求人數：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 申請 A 類討論課教學助理，預估 TA <u> 1 </u> 人</p> <p>請說明運用教學助理之規劃：</p> <p>本課程將任用相關領域之教學助理 1 名協助課堂上教學以及輔導同學小組討論。教學助理之工作事項包括「協助課堂教學與帶領小組討論」、「協助分組專題討論」、「教學網站助理」、「其他事務性工作」等。</p> <p>(1) 協助課堂教學與小組討論：協助蒐集資料、準備課程資料、製作教材、課程期間引導同學針對授課內容進行討論、上課內容記錄整理等。</p> <p>(2) 專題分組討論：老師與教學助理於每次上課前討論擬定好小組討論題綱，教學助理協助每次上課之小組討論，於討論過程中，教學助理協助提升討論的熱度，並於小組討論後引導同學進行口頭報告。教學助理於課堂上帶同學小組討論，有些是案例探討，教學助理應詳細向同學說明案例內容再進行小組討論。</p> <p>(3) 教學網站助理：教學助理協助在課程學習平台網站公告課程訊息，做好與修課同學的聯繫溝通事宜。進行課程網站內容更新、網站架構、課程討論議題、師生互動程度、課程討論區及留言板之溝通管道的建置完善...等。</p> <p>(4) 其他事務性工作：教學助理協助本課之參訪活動聯繫與規劃。協助聯絡參訪勞動部事宜、行政業務聯繫，協助老師處理其他執行相關業務。</p> <p>老師與助理的合作機制為：助理協助老師在課堂教學方面之聯繫，建立溝通交流之學習平</p>		

	<p>臺，隨時就課程相關議題及學生學習相關事宜做討論。</p>
指定用書	<ol style="list-style-type: none"> 1.郭育良等編著 (2012.07.15)。職業與疾病 Occupational Medicine。臺北市：華杏。 2.王冠斌等著 (2013)。職業安全與衛生—全球趨勢下之工作安全與健康。台北市：高立圖書。 3.鄭世岳等編著 (2014)。職業安全與衛生 (Occupational Safety and Health) 〈7th edition〉。新北市：新文京開發。
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1.吳勝宏著 (2012)。職業安全與衛生 (二版修訂)。新北市：普林斯頓國際。 2.陳淨修 (2010)。危害物質管理 (第四版)。台北：新文京開發。 3.張晉芬 (2013)。勞動社會學 (增訂初版)。台北市：元照出版社。 4.許金和著 (2011)。工安衛生大全。高雄市：高雄復文。 5.楊昌裔編著 (2013)。工業安全與衛生。新北市：金華圖書。 6.鄭世岳等編著 (2012)。工業安全與衛生。新北市：新文京開發。 7.鄭雅文、鄭峰齊主編 (2013) 職業病了嗎？新北市：群學。 8.鄭津津 (2010)。職場與法律。臺北市：新學林。 9.鄭世岳、李金泉、蕭景祥、魏榮男等著 (2015)。職業安全概論。新北市：新文京開發。 10.郭育良等編著 (2013.05.06)。職業病概論 Introduction to Occupational Medicine (三版)。臺北市：華杏。 11.蕭淑銖 等著 (2013.01)。職業與環境衛生護理——概念與實務 Occupational and Environmental Health Nursing Concepts and Practice。臺北市：華杏。 12.行政院勞委會勞工安全衛生研究所 (2009)。低溫作業勞工危害預防指引。台北：勞委會勞安所。 <p>*國內外勞工安全衛生相關法規政策</p> <p>例：勞工安全衛生法、勞工安全衛生法施行細則、勞工保險條例、勞工保險條例施行細則、職業災害勞工保護法、職業災害勞工保護法施行細則、勞動基準法、勞動基準法施行細則、勞動檢查法、勞動檢查法施行細則、臺灣地區職業病防治中心、職業引起急性循環系統疾病診斷認定基準、特殊體格檢查、健康檢查項目表、勞工作業環境空氣中有害物容許濃度標準、勞健健康保護規則、勞工安全衛生教育訓練規則、就業保險法、就業保險法施行細則、就業服務法、就業服務法施行細則……等。</p>
作業設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂小組討論 於課堂上進行小組討論，並將討論結果撰述於討論學習單 (每小組 3-5 人，每次由小組成員輪流將討論結果做口頭報告)。 2. 影評報告 職場災害與防治相關影片之賞析，並撰述影評學習單。 3. 閱讀評論〈書面〉報告 關於職場災害與防治之相關文獻一篇，每位同學閱讀後將評論撰述於學習單。 4. 分組專題〈書面與口頭〉報告 (3-5 人一組) 各組選擇一職場災害類型，深入探討其災害成因、影響及防治對策，並做成書面報告，於最後一次上課各組成員進行口頭報告。 分組專題研討—分組專題書面暨口頭報告 同學就分組專題作業繳交書面資料並於課堂中進行口頭報告，同時由同學提出問題討論意見交流回饋。
成績評定方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.平時作業 20% (影評學習單書面報告之評定、同學出缺席狀況、以及同學於課堂上提出問題討論情形之評定…等) 2.課堂參與討論 20% (關於課堂小組討論學習單，對同學撰述情形作評定) 3.閱讀評論 20% (關於職場災害與防治之相關文獻一篇，同學閱讀後撰寫評論報告) 4.分組專題報告 40% (課堂口頭報告 20%及書面報告 20%)

<p>特殊創意規劃</p>	<p>本課程之教學方式採用問題導向學習(Problem-based learning)方式進行教學與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解教科書或講義； 2.進行問答、討論或評析的探究學習； 3.運用多媒體進行教學； 4.運用 e 化教學平台； 5.小組合作學習或分組工作； 6.進行案例研討、實例分析； 7.進行專題報告、研究、發表、角色扮演或展演； 8.實務經驗分享與實地參訪。 <p>在課程教學過程中，以實務問題為核心，鼓勵學生進行小組討論，以培養學生主動學習、批判思維和問題解決能力。</p> <p>關於本課程的作業，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂小組討論與課程網頁討論：配合教學內容每個單元皆有思考與討論議題，讓同學進行小組討論，思考和分析。每次小組討論課之後，小組同學針對討論內容撰述於學習單上，老師及教學助理 TA 給予評述與回饋。 2.分組專題研討：配合課程，提供學生分組專題報告議題選單，使報告內容切合課程學習目標，及促使學生學習交流，達到學習效果之延伸。同學就期末分組專題作業繳交書面資料並於課堂中進行口頭報告，同時由同學提出問題討論和意見交流回饋。 3.影評賞析：因應課程延伸之相關影片賞析活動，讓同學給與影評心得之交流分享回饋。 4.學習之旅—安排參訪行政院勞動部：以增進同學對於勞動部工作相關事務之實際瞭解，進而對於本課程的學習內涵有所增進。 <p>本課程學習之旅：參訪行政院勞動部勞動力發展署與職業安全衛生署，並進行座談會之意見交流。於上課教室集合同前往勞動部進行學習之旅。</p> <p>活動內容包括：簡報、意見交流、參訪勞動部相關資料中心等。</p>
<p>課程網址</p>	
<p>其他補充資料</p>	<p>本課程永續經營策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.規劃「職場災害與防治」課程教學永續經營為教學社群：將由單一通識課程類擴展為以教學社群為核心，建構跨領域課程類之教師成長社群，繼續向校內外相關單位申請補助經費，讓此課程教學與研究得以永續經營。 2.讓「職場災害與防治」課程發展為學校先導課程：計畫教學結束後，擬在校內舉辦「教學工作坊」，推廣本課程的執行經驗，爭取校內優質課程教學補助，提升對於「職業災害與防治」之深度和廣度。 3.製作數位教材、發展個人教學網站，依整個課程計畫內容進行，維持應具備的卓越品質。