

課程編號：7M1082

獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫

夏季學院通識教育課程

課程計畫書

學校名稱	靜宜大學		
課程中文名稱	人與社會的建構		
課程英文名稱	ACTOR AND SOCIAL CONSTRUCTION		
授課教師姓名	盛盈仙	單位/系所	通識中心兼任助理教授

第一部份、課程規劃			
開課學校	靜宜大學		
中文課程名稱	人與社會的建構		
全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> C類一般課		
課程領域	<u>社會</u>		
修課人數上限	<u>70</u> 人		
特殊限制	★是否開放準大學生（高三升大一之新生）修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否開放研究生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否開放旁聽 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
學分數	<u>2</u> 學分		
上課起迄日	<u>106</u> 年 <u>7</u> 月 <u>4</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>9</u> 日		
上課總週數	上課共 <u>5</u> 週，是否連續每週排課？ <input type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷 <input checked="" type="checkbox"/> 否，中間中斷 <u>1</u> 週		
上課時間及節數	每週 <u>二</u> <u>13:10</u> ~ <u>16:00</u> 每週 <u>三</u> <u>08:10</u> ~ <u>12:00</u> 每週上課時數共計 <u>7</u> 小時 *8/8 提前至 12:10 開始上課（該週授課時數多一小時） 上課時數共計 <u>36</u> 節		
上課地點	<input checked="" type="checkbox"/> <u>靜宜</u> 大學 <u> </u> 校區		
是否提供住宿	<input checked="" type="checkbox"/> 否		
課程目標	人與社會是密不可分的關係，重要的是要透過社會互動還實踐的。時至今日「人與社會的建構」依舊是社會科學領域探討的核心議題。然而，本課程主要是根據社會學的觀點以系統和客觀性探討人與社會結構交互作用（交互辯證）的歷程。故本課程將以「社會學的想像」及社會學三大家觀點，即「馬克思」、「涂爾幹」、「韋伯」之觀點，作為本核心主軸課程的共同課綱，並在此前提下，探討社會學的相關主題，從馬克思的前提下，特別著重在階級與階層、經濟與工作、權力與政治的關聯性，從涂爾幹的前提下，討論文化、宗教、偏差與犯罪等議題，而在韋伯的脈絡下，則討論了文化、組織、階級與階層、權力與政治等主題，另外並將這些主題加以融合，討論其他如團體、性別、族群、家庭、教育等主題，並進一步討論全球化、社會變遷等重要的社會議題，以採取個別與綜合的結合，並藉以協助並啟發學生對人與社會間關係之相關提問與思考能力，進而理解在結構條件下行動的有限性和結構意義。總的來看，結合通識教育精神，本課之課程目標有四：（一）培育學生多元社會的公民素養（二）認識台灣與世界文化多樣性（三）學習尊重生命與生態環境（四）健全身心發展，豐富生活品質。		
教學內容及進度	次別	上課日期/時間	課程內容
	1	7/4 (二) 13:10-16:00	◆課程簡介 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第一堂 ◆社會學的想像(共同課綱) 人與社會的互動、全球化與現代化的結合
			◆分組及介紹最後四週小組報告題目 ◆組織性的架構建立同學對人與社會的認知基礎

			搭配書籍：全球化議題十六堂課 第二堂	
2	7/5 (三) 08:10-12:00	◆社會學的想像(共同課綱) 社會制度的討論、社會互動的重要議題探討 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第三堂 ◆馬克思觀點(共同課綱) - 結構、階級衝突 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第四堂	◆學者理論觀點，過去與現代的對話 ◆全球化與現代化，與生活息息相關	
3	7/18 (二) 13:10-16:00	◆涂爾幹觀點(共同課綱) - 文化、功能整合 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第五堂 ◆韋伯觀點(共同課綱) - 權力、社會行動 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第六堂	◆社會制度探討，包含：性別、犯罪、勞資 ◆以學者的理論觀點作為建構知識的基礎	
4	7/19(三) 08:10-12:00	◆全球化與現代化(1): - 科技與通訊技術發展全球化 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第七堂 ◆全球化與現代化(2): - 資訊取得與隱私權爭議 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第八堂	◆雲端科技運用與隱私權的討論 ◇個資法的頒布與施行影響 ◇網際網路與個人隱私權的爭議	
5	7/25 (二) 13:10-16:00	◆期中考 ◆全球化與現代化(2): - 社會互動與社會行動 - 多元社會下的分化與整合 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第九堂	◆筆試 ◆文明衝突與多元文化發展 ◇文化衝擊及適應的案例 ◇如何看待文化的融合或衝突?	
6	7/26 (三) 08:10-12:00	◆學者演講 《性別意識與認同：談我國推動性別主流化與國際的接軌與困境》 - 多元社會下的分化與整合 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第十堂 ◆社會制度討論(1): - 性別角色與女性主義 - 聯合國 CEDAW 與性別主流化 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第十一堂	邀請學者專家演講： 李芳瑾、財團法人婦女權益促進發展基金會研究員、《性別意識與認同：談我國推動性別主流化與國際的接軌與困境》。 ◆案例討論：德國不支持 CEDAW 的案例 ◇德國在重視福利制度的前提下，不支持聯合國非歧視婦女公約理由 ◇德國提倡反女性主義與家庭生活及生育率之間的關聯	
7	8/1 (二) 13:10-16:00	◆社會制度討論(2): - 犯罪與偏差 - 死刑制度的討論 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第十二堂 ◆社會互動重要議題探討(1): - 人與公共財困境 - 理性的探討 (個體的理性=集體的不理性?) - 搭便車與集體公共財 思考： 政治與國家的角色(干預或放任?) 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第十三堂	◆案例討論： 死刑存廢議題的爭議 ◆1. 安排兩組同學分組報告與「人與公共財困境」有關之主題。2. 報告內容包括：(1) 選取一則時事新聞或政策案例探討。(2) 摘錄內容概要。(3) 彙整三大重要發現。3. 由下兩組報告同學提問。4. 由該報告組別回應。	
8	8/2 (三) 08:10-12:00	◆社會互動重要議題探討(2): - 弱勢團體的權益與保障 - 歧視與不平等 - 保障的價值及意義 思考： 政治與國家的角色 (干預或放任?) 搭配書籍：全球化議題十六堂課 第十四堂	◆1. 安排兩組同學分組報告與「弱勢團體的權益與保障」有關之主題。2. 報告內容包括：(1) 選取一則時事新聞或政策案例探討。(2) 摘錄內容概要。(3) 彙整三大重要發現。3. 由下兩組報告同學提問。4. 由該報告組別回應。	
9	8/8 (二) 12:10-16:00	◆社會互動重要議題探討(3): - 經濟發展與貧富差距 - 階級與差異 - 抗衡或扞從? 思考： 政治與國家的角色 (干預或放任?)	◆1. 安排兩組同學分組報告與「經濟發展與貧富差距」有關之主題。 2. 報告內容包括：(1) 選取一則時事新聞或政策案例探討。(2) 摘錄內容概要。(3) 彙整三大重要發現。3. 由下兩組報告同學提問。4. 由該報告組別回應	

			搭配書籍：全球化議題十六堂課 第十五堂	
	10	8/9 (三) 08:10-12:00	<p>◆社會互動重要議題探討(4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 傳播與資訊社會 - 媒體倫理與傳播秩序 - 傳播媒體與政治 <p>思考： 政治與國家的角色 (干預或放任?)</p> <p>搭配書籍：全球化議題十六堂課 第十六堂</p> <p>◆期末學習總回顧與討論</p> <p>◆期末考</p>	<p>◆1. 安排兩組同學分組報告與「傳播與資訊社會」有關之主題。2. 報告內容包括：(1) 選取一則時事新聞或政策案例探討。(2) 摘錄內容概要。(3) 彙整三大重要發現。3. 由下兩組報告同學提問。</p> <p>4. 由該報告組別回應。</p> <p>◆筆試</p>
教學助理規劃	請勾選教學助理類型，並預估需求人數： <input checked="" type="checkbox"/> 申請 C 類一般課教學助理，預估 TA <u>1</u> 人			
	請說明運用教學助理之規劃： 本課程運用教學助理之規劃有四： (一) 協助每周課程分組的小組討論及跨組互動 (二) 協助教學網站管理與回應學生問題 (三) 協助行政庶務及輔導期中考試後 20%之學生 (四) 協助課程記錄及活動剪影			
指定用書	人與社會建構:全球化議題的十六堂課，盛盈仙，台北:秀威資訊。(※須自費購買)			
參考書籍	社會理論指南，黃順星等編譯，台北:風雲論壇。 圖解社會學，吳逸驊，台北:易博士文化。			
作業設計	主要授課方式包含：講述法、小組討論、個案討論、影片欣賞 1. 主題式議題討論配合指定書籍 2. 小組式課程活動分組並上台分享 3. 迷你辯論形式跨組深度探討 4. 互動式表演呈現重要			
成績評定方式	1. 出席及課堂參與(40%)：包含出席、提問、分組、課堂參與態度等。 2. 期中考(30%):筆試 3. 期末考(30%):筆試			
特殊創意規劃	1. 小組式課程活動範例：如講述「社會學的想像」，談論「煩惱情緒」、「鏡中自我」等議題的討論分享。 2. 迷你辯論形式跨組深度探討範例：如論述「性別意識」、「死刑存廢」等議題之正、反兩方的思辨。 3. 趣味話劇或宣傳標語呈現範例：如探討「文化四大要素」、「弱勢團體權益與保障」等議題，以課程表演形式呈現重要概念。			
課程網址	日後將請教學助理協助建置			
其他補充資料	茲附上於靜宜大學開設「人與社會建構」一課所繳交核心課程效益表內容： <p>■ 本課程在教學方法與策略—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講授：著重在共同課綱部分的教授與基礎引導。 2. 實作：融合韋伯的文化面向四大要素，結合話劇即席演出。 3. 辯論：挑選重要社會議題，將全班分為四大組別，當週抽籤決定組別順序，由同儕互評之方式增加參與度。 4. 拍宣傳廣告：挑選四大重要社會議題，提前一週公佈，當週抽籤決定。可啟發學生對於社會議題的關注程度，並增加授課時的豐富與有趣性。課中要求學生錄影，課後要求學生上傳至 youtube 5. 團隊報告：學期初即決定報告組別及題目，最後四週分組上台報告並提問，最後參酌同儕互評方式增加參與度。 <p>■ 課堂紀錄與實際回饋舉例—</p> 茲列舉本學期教學設計其中之一，挑選四大社會議題並要求同學於課堂中拍攝宣傳廣告，課後並要求學生將其作品上傳，以影響身邊更多的人。具體成果及紀錄如下：			

(1)主題一：反職場/校園性騷擾

<http://www.youtube.com/watch?v=6ebZRZNIiNPU>

<https://www.youtube.com/watch?v=suH3yJ9Of0g>

(2)主題二：反弱勢族群歧視

(低收入篇)<https://www.youtube.com/watch?v=vQQUMGYRZ6c>

(同志篇)https://www.youtube.com/watch?v=J62xNyHmnPI&feature=youtube_gdata_player

(3)主題三：反公共場合吸菸

<https://www.youtube.com/watch?v=Pd03uQCfNSM>

(4)主題四：反賄選關說

<http://www.youtube.com/watch?v=LuAd9hMCeW0&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=O2xYM83ADgE>

■ 本課程教學意見回覆一

【1】多元式教學~與班上同學及老師多方互動 使上課充滿歡樂 [May 13 2014 3:24PM]

【2】老師上課內容相當多元，學生都很樂意參與 [May 14 2014 1:23PM]

【3】表達能力很好哦 [May 25 2014 3:37PM]

【4】上課教學有條理，方法容易進行探討 [May 25 2014 6:40PM]

【5】好玩 [May 26 2014 8:20PM]

【6】給了我相當多核心課程的認知，上課認真教學，每個重點都不放過。 [May 26 2014 8:23PM]

【7】老師的上課方式與以往所遇過的老師很不一樣，常常需要靠組員們分工完成一件任務，十足考驗了組員們的向心力 XD [May 27 2014 1:44AM]

【8】老師教導的非常好 若非通識不可以重複上 我一定會再修老師的課 對自己很有幫助 [May 27 2014 12:56PM]

【9】老師太棒了 期中期末考卷 都有我們的評語 老師很努力的付出 學生就會有回報 [May 27 2014 12:56PM]

【10】上課方式多元 [May 27 2014 12:26AM]

【11】即使部分學生對於社會學不感興趣，但是老師的授課方式會讓學生注意聆聽 [May 27 2014 3:01PM]

【12】好老師 [May 27 2014 9:40AM]

【13】上得很好 沒有意見! [May 27 2014 3:07PM]

【14】老師好棒 [May 27 2014 12:03PM]

【15】很棒的老師 被他教到是我的榮幸 [May 27 2014 3:37PM]

【16】老師說話很有條理，而且也會訓練我們學著開口說話，而不是一味的上課講解這樣 [May 27 2014 5:56PM]

【17】好老師 希望能再修她的課 [May 27 2014 9:40AM]

【18】老師上課氣氛活躍 [May 27 2014 8:07AM]

(1) 老師生動的教學，及互動式的教學方式，使我們學生上課能獲得東西，所以，老師教得很好唷！ [Dec 13 2013 3:08PM]

(2) 老師教學認真 有辯論環節,讓同學有交流機會 [Dec 17 2013 7:37PM]

(3) 老師提供許多國外的新聞 也經由演戲、報告來讓我們減弱對講台的恐懼性 我覺得很好 [Dec 16 2013 11:57AM]

(4) 有趣的課程安排，細細與學生討論溝通，辯論的小比賽很精緻，讓我學到很多。 [Dec 17 2013 10:25AM]

(5) 生動有趣又好玩 [Dec 17 2013 4:04PM]

(6) 老師上課很有趣也會和學生互動很不錯所以大致上沒意見 [Dec 16 2013 7:15PM]

(7) 老師教學認真 [Dec 17 2013 12:48PM]

(8) 老師設計的課程很用心 [Dec 17 2013 1:24AM]

(9) 上課不僅僅只是上課 還會分享最近重大的事件及國際新聞 上課內容不死板 [Dec 17 2013 11:34AM]

(10) 老師很用心 [Dec 17 2013 2:38PM]

(11) 每堂課都很有趣很有內容很充實 [Dec 17 2013 3:44PM]

(12) 教得很好！ [Dec 17 2013 3:17PM]

(13) 有趣的課程安排，細細與學生討論溝通。 [Dec 17 2013 10:25AM]

(14) 老師很棒 [Dec 17 2013 8:04AM]