

課程編號：7T1067

獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫

全國大學校院夏季學院通識教育課程

課程計畫書

學校名稱	國立體育大學		
課程中文名稱	社會心理學		
課程英文名稱	Social Psychology		
授課教師姓名	蔡昕璋	單位/系所	通識教育中心

第一部份、課程規劃			
開課學校	國立體育大學		
中文課程名稱	社會心理學 Social Psychology		
全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> C 類一般課		
課程領域	<u>人文藝術</u>		
限修人數	<u>50</u> 人		
特殊限制	★是否開放準大學生（高三升大一之新生）修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否開放研究生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否開放旁聽 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
學分數	<u>2</u> 學分		
上課起迄日	<u>106</u> 年 <u>7</u> 月 <u>10</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>18</u> 日		
上課總週數	上課共 <u>6</u> 週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷		
每週上課時間及時數	每週 <u>一、三、五</u> <u>13:00</u> ~ <u>15:00</u> 每週上課時數共計 <u>6</u> 小時 (7/10、12、14、17、19、21、24、26、28、31、8/2、4、7、9、11、14、16、18)		
上課地點	<input checked="" type="checkbox"/> <u>國立體育大學</u>		
是否提供住宿	<input checked="" type="checkbox"/> 否		
課程目標	「社會心理學」主要探討的重點在於社會刺激以及情境如何影響個人行為，它需要經過科學的方法進行研究，藉以預測一個人在某種情境下，可能會出現哪些行為。其涉及的學科相當廣泛，除了一般心理學的理论之外，尚包含社會科學哲學、文化人類學、倫理學、環境心理學、團體動力學等相關論述。因此，了解不同的觀點理論，以及如何運用科學研究方法，便顯得十分重要。本課程強調理論與實務的結合，透過學生對於生活世界觀察，以及使用正確客觀的方法分析，將有助於學生對於人類行為的解釋，藉以提升學生參與社會的知能。		
教學內容及進度	次別	上課日期/時間	課程內容
	1	106/07/10(一) 13:00-15:00	課堂簡介與社會心理學基礎概述： 社會心理學是什麼、社會心理學關心的基本主題、社會環境
	2	106/07/12(三) 13:00-15:00	社會心理學與自由主義： 自由是什麼、自由與民主間的衝突、言論自由的真諦
	3	106/07/14(五) 13:00-15:00	社會心理學與自我發展： 社會學習的目的、自我概念、自尊、自我實現
	4	106/07/17(一)	社會心理學與人際關係：

	13:00-15:00	人際關係、人際溝通、同理心、開放式溝通
5	106/07/19 (三) 13:00-15:00	社會心理學與性別議題： 愛情的三角理論、發展階段、性別倫理
6	106/07/21 (五) 13:00-15:00	社會交換與社會影響(專題演講)： 邀請公民教育及學生事務領域專家學者，講述社會影響、從眾、順從、服從、公民不服從
7	106/07/24 (一) 13:00-15:00	社會心理學的研究方法： 社會心理學的研究方法、社會現象觀察
8	106/07/26 (三) 13:00-15:00	社會心理學影片欣賞與解析(一) 本片從文化差異的角度，探討「工作」、「友情」以及「愛情」三個人生課題。透過影片，引導同學反思應該加強哪些能力的訓練，幫助學習異文化？
9	106/07/28 (五) 13:00-15:00	社會心理學與團體動力： 社會改變模式、促進團體發展的檢視、團隊衝突的處理向度
10	106/07/31 (一) 13:00-15:00	社會心理學與助人行為： 影響助人的情境因素、受助者的特性、服務學習與志願服務
11	106/08/02 (三) 13:00-15:00	社會心理學與攻擊行為： 偏見的成因、憤怒的來源、親密暴力、霸凌
12	106/08/04 (五) 13:00-15:00	社會心理學與身心健康： 挫折的分類、壓力源、自主性心理反應、心理需要
13	106/08/07 (一) 13:00-15:00	社會心理學與環境問題： 空間行為與環境心理學、領域行為、環境對人類的影響、友善環境
14	106/08/09 (三) 13:00-15:00	社會心理學與大眾傳播： 大眾傳播、酸民文化、資訊科技倫理
15	106/08/11 (五) 13:00-15:00	社會心理學與視覺流行文化 視覺文化的緣起與意義、影像的力量、影像的符號性、觀看的意義、視覺化、符號學理論與視覺文化研究
16	106/08/14 (一) 13:00-15:00	社會心理學與聽覺流行文化： 台灣流行音樂文化變遷兼論人文涵養與公民教育、地下音樂至地上音樂、青少年次文化
17	106/08/16 (三) 13:00-15:00	社會心理學影片欣賞與解析(二)： 本片從一對夫妻旅途中發生各式各樣的困境，解析不同的社會情境下，如何影響他們做決定
18	106/08/18(五) 13:00-15:00	課程總結及同學期末報告 本課程各項議題複習，同學分享社會觀察研究成果
教學助理規劃	<p>請勾選教學助理類型，並預估需求人數：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>申請 C 類一般課教學助理，預估 TA _____ 1 _____ 人</p> <p>協助課程行政事項、學生課堂回饋紀錄以及相關聯繫工作</p>	
指定用書	教師自編教材	
參考書籍	<p>主要參考教材：</p> <p>王薇(譯)(2004)。影響人類的行為奧秘(原著者:Beat Schaller)。臺中市:晨星。(原著出版年:1999)</p> <p>危芷芬(譯)(2008)。環境心理學(原著者:Francis T. McAndrew)。臺北市:五南。(原著出版年:1993)。</p> <p>朱秉欣(2008)。全人心理學。臺北市:五南。</p> <p>李佩芝、高鴻翔(譯)(2006)。決策的技術(原著者:Harold Warren Lewis)。臺北市:城邦。(原著出版年:1999)</p> <p>李政賢(譯)(2009)。社會心理學(原著者:Richard J. Crisp & Rhiannon N. Turner)。臺北市:五南。(原著出版年:2007)</p> <p>何昭群(譯)(2011)。社會科學哲學:邁向實用主義(原著者:Patrick Baert)。臺北市:群學。(原著出版年:2005)</p>	

	<p>呂寶靜 (2011)。社會工作與臺灣社會 (二版)。新北市：巨流。</p> <p>林仁和 (2013)。社會心理學—掌握現代生活的必修課程。臺北市：心理。</p> <p>林日輝、戴靖惠 (譯) (2004)。社會人類學：他們的世界。臺北市：弘智。</p> <p>胡映群 (譯) (2007)。社會科學哲學 (原著者：Martin Hollis)。臺北市：學富。(原著出版年：2002)</p> <p>侯玉波 (編著) (2002)。社會心理學。臺北市：五南。</p> <p>唐文聖 (2011)。心理操縱術。新北市：德威。</p> <p>徐明、楊昌裕、劉杏元、劉若蘭、林至善、楊仕裕、葉祥洵、邱筱琪 (2011)。從服務中學習：跨領域服務—學習理論與實務 (二版)。臺北市：洪葉。</p> <p>徐兩村 (譯) (2005)。文化人類學—文化多樣性的探索 (原著者：Conrad Phillip Kottak)。臺北市：桂冠。(原著出版年：2005)</p> <p>陳皎眉、王叢桂、孫蓓如 (2006)。社會心理學 (二版)。臺北市：雙葉。</p> <p>張惠嘉 (2000)。人類行為與社會環境。臺北市：高點。</p> <p>陸洛 (譯) (1996)。日常生活社會心理學 (原著者：Michael Argyle)。臺北市：巨流。(原著出版年：1992)</p> <p>崔麗娟、王小擘、趙鑫 (編著) (2011)。皮格馬利翁的象牙雕像：人格和社會心理學的故事。上海：上海科學技術出版社。</p> <p>莫家棟、余錦波、陳浩文 (編) (2012)。社會倫理通識。香港：牛津大學。</p> <p>黃政昌 (主編) (2008)。你快樂嗎？大學生的心理衛生。臺北市：心理。</p> <p>黃孝如 (譯) (2014)。心靈療癒自助手冊 (原著者：Christopher Cortman & Harold Shinitzky)。臺北市：天下文化。(原著出版年：2009)</p> <p>黃德祥 (2000)。青少年發展與輔導 (二版)。臺北市：五南。</p> <p>葉蕭科 (2012)。社會心理學 (二版)。臺北市：洪葉。</p> <p>趙善如 (譯) (1999)。社會服務方案績效的評量：方法與技術 (原著作：Lawrence L. Martin & Peter M. Kettner)。臺北市：亞太。(原著出版年：1996)</p> <p>潘正德 (編著) (2012)。團體動力學 (三版)。臺北市：心理。</p> <p>劉若蘭、藍茜茹 (2012)。心理衛生概要 (三版)。臺北市：華都。</p> <p>鄭照順 (2014)。大學生心理衛生與輔導。臺北市：心理。</p> <p>黎德星、朱家琳、蘇羿如 (譯) (2009)。社會科學概論 (原著者：Roger Trigg)。臺北市：巨流。(原著出版年：2001)</p>
作業設計	<p>授課教師提供自編作業本，內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記及反思 2. 相關影片心得反思 3. 社會觀察報告研究方法
成績評定方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (課堂點名、課堂筆記及反思，佔 30%) 2. 影片心得反思 (兩次，佔 40%) 3. 社會觀察報告。教師將於課堂中講述社會觀察的方法及研究倫理，由同學自訂相關主題進行 (佔 30%) <p>本課程將以循序漸進的方式引導同學對相關議題反思。作業要求看似大量，但大多可於課堂中透過教師引導直接完成。教師亦會視班級氣氛與實際狀況衡酌調整評定方式，請修課同學放心享受學習歷程。</p>
特殊創意規劃	<p>授課教師亦為教育部美感教育講座講師，課程後段將融入美感教育與人文素養概念解讀社會心理學</p>