

課程編號：7N2036

## 獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫

## 夏季學院通識教育課程

## 課程計畫書

學校名稱	馬偕醫學院		
課程中文名稱	認識常見疾病與養生保健		
課程英文名稱	Understanding Common Diseases and Health Care		
授課教師姓名	廖恩慈	單位/系所	醫學系

第一部份、課程規劃	
開課學校	馬偕醫學院
中文課程名稱	認識常見疾病與養生保健
全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> C 類一般課 <input type="checkbox"/> A 類討論課 <input type="checkbox"/> 翻轉教室
課程領域	<u>自由學分</u> (請依貴校通識課程領域分類方式，填寫本課程歸屬之領域別)
修課人數上限	<u>70</u> 人
特殊限制	★是否 <b>開放</b> 準大學生(高三升大一之新生)修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否 <b>開放</b> 研究生修課 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ★是否 <b>開放</b> 旁聽 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學分數	<u>2</u> 學分 (每學分上課時數(含考試)至少應滿 18 小時)
上課起迄日	<u>106</u> 年 <u>7</u> 月 <u>17</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>28</u> 日
上課總週數	上課共 <u>6</u> 週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷， <b>7/26(三)停課一次</b>
上課時間及節數	日期 <u>7/17,24,31,8/7,14,21,28</u> 週 <u>一</u> <u>9:10 ~ 12:10</u> 每次 <u>3</u> 節、共 <u>6</u> 次； 日期 <u>7/19,8/2,9,16,23</u> 週 <u>三</u> <u>9:10 ~ 12:10</u> 每次 <u>3</u> 節、共 <u>6</u> 次； 上課時數共計 <u>36</u> 節
上課地點	<input checked="" type="checkbox"/> <u>國立臺灣大學</u>
是否提供住宿	<input checked="" type="checkbox"/> 否
課程目標	(一)、 <b>瞭解健康的重要</b> : 健康是人生重要指標，如果失去健康，個人所努力的成果將會變得毫無意義，而健康與生活是密不可分的，需要不斷的努力經營與學習，個人需要積極負起更多的健康責任，積極建立健康行為，努力實踐健康生活，方能開創健康幸福的人生。 (二)、 <b>瞭解疾病的成因</b> : 人一輩子總是會經歷許多不同疾病的經驗，將循序漸進做課程規劃，簡介常見且重要疾病之概論，整體的介紹各種不同類型的疾病，如法定傳染疾病、常見慢性病、細菌性疾病、病毒性疾病、癌症、免疫性疾病、國人最常見十大死因與預防介紹、心理性疾病...等。

	<p>(三)、將給予學生生物、基礎科學及醫學的基本知識:由瞭解臨床疾病之致病機制，進而避免疾病的發生，遠離疾病的困惱，提高我們及家人的生活品質。</p> <p>(四)、學習尊重生命、愛惜自己:用人的角度去了解疾病的發生，並讓學生學習尊重生命、愛惜自己身體及家人健康，強調身體與心靈並重的健康觀念。</p> <p>(五)、介紹醫學領域創新治療突破相關知識: 給與學生對生物醫學領域有較全面性的大致瞭解，分子生物醫學領域相關進展及新醫療技術用於治療之演進與突破。平常保養身體勝過治療，瞭解適度醫療，安寧照顧臨終關懷、器官捐贈等我們都有可能遇到『生命議題』的問題。</p>		
教學內容及進度	次別	上課日期/時間	課程內容
	1	106/07/17 (一) 09:10-12:10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程介紹(上課內容規劃與成績配分比重)。</li> <li>2. 健康的定義：身體的、心理的、情緒的、社交的及靈性的健康。健康應該是多層次的、動態的、積極的，是正向，而不僅只是 沒有疾病就可算是健康。</li> <li>3. 國人最常見十大死因介紹與預防養生保健。 威脅國人健康的主要病因已由過去的傳染疾病，轉為與生活型態關係密切的慢性疾病與身體機能退化性疾病為主，如惡性腫瘤、心血管疾病、腦血管疾病、糖尿病、腎臟病與高血壓等。</li> <li>4. 課程學生討論題目: 慢性疾病為何“低齡化”?</li> </ol>
	2	106/07/19 (三) 09:10-12:10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法定傳染疾病分類與介紹：除面臨氣候變遷、抗藥性微生物問題，近來全球頻繁發生各種傳染病危機。</li> <li>2. 法定傳染病定義:是各政府在其傳染病防治法規內，條列出特定項目的傳染病發生時，醫師或醫療機構需向衛生主管機關報告，並依照法律的規定進行治療甚至隔離等措施。被列為法定傳染病者通常是具傳播速度快、病情嚴重、致死率高等特性。</li> <li>3. 傳染途徑、通報目的、管制措施、預防方式、新興傳染疾病傳播方式潛伏期。</li> <li>4. 課程學生討論題目: 有哪些“新興傳染疾病”? 為何?</li> </ol>
	3	106/07/24 (一) 09:10-12:10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 癌症於近二十年發病率衍變。</li> <li>2. 癌症對個人及社會的衝擊。</li> <li>3. 導致惡性腫瘤因素種類介紹與原因</li> <li>4. 癌症可怕之處</li> <li>5. 癌症的診斷方法</li> <li>6. 癌症的治療方法</li> <li>7. 早期癌症警訊</li> <li>8. 課程學生討論題目: 癌症普遍化及新治療突破?</li> </ol>
	4	106/07/31 (一) 09:10-12:10	<p>常見細菌性疾病介紹與預防</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物中毒</li> <li>2. 傷寒桿菌</li> <li>3. 細菌性腸炎</li> <li>4. 金黃色葡萄球菌</li> <li>5. 黑死病</li> <li>6. 炭疽桿菌-恐怖攻擊</li> <li>7. 益生菌</li> </ol>

		8. 課程學生討論題目:院內感染與抗藥性重要性
5	106/08/2 (三) 09:10-12:10	常見病毒性疾病的介紹 1. 細菌與病毒有何區別? 2. 愛滋病為何又稱之為「後天免疫不全症候群」? 3. 愛滋病是如何流行的? 4. 如何會被感染愛滋病? 5. 伊波拉病毒的恐怖 6. 登革熱的病因 7. 如何預防腸病毒 8. 流行性感冒、禽流感 9. 課程學生討論題目:近期境外移入禽流感之威脅
6	106/08/7 (一) 09:10-12:10	惱人的慢性疾病介紹、預防與保健養生 1. 腦血管疾病、冠心病 2. 慢性呼吸道疾病(氣喘、慢性阻塞肺疾病) 3. 三高防治專區(高血壓、高血脂、糖尿病) 4. 痛風與高尿酸 5. 骨質疏鬆 6. 腎臟病 7. 代謝症候群 8. 課程學生討論題目:如何遠離惱人的慢性疾病
7	106/08/9 (三) 09:10-12:10	<b>第一階段考試</b> 常見精神心理疾病與如何正向積極的人生觀 1. 精神病種類介紹，這是由於分裂病、躁鬱病、妄想疾患(paranoid disorders)、情感性精神病、身體疾患等併發的精神病，有不安神經症(恐懼神經症)或強迫性神經病、歇斯底里症、憂鬱症等神經症。 2. 藥物癮或含有酒精中毒的人格障礙。 3. 第三種為不是以精神病或其他疾病為主因的人格異常、人格偏向等。 4. 正向積極的人生觀 5. 課程學生討論題目:情緒問題與精神疾病
8	106/08/14 (一) 09:10-12:10	1. 常見免疫性疾病介紹 2. 免疫系統與營養 3. 運動習慣與免疫系統的關聯 4. 過敏的發生、過敏性體質的遺傳特性 5. 如何預防過敏的發生 6. 免疫與關節炎 7. 課程學生討論題目:免疫跟年齡的關聯
9	106/08/16 (三) 09:10-12:10	新興疾病的發生與成因介紹，定義是近二十年來，新出現在人類身上的傳染病，該傳染病的發生率除有快速增加的趨勢，且在地理分布上有擴張的情形，甚至發展出新的抗藥性機制等，都可以算是新興傳染病。如SARS、HINI 新型流感、抗藥性肺結核。 課程學生討論題目:如何面對新興傳染疾病爆發?
10	106/08/21 (一) 09:10-12:10	保健養生之道 1. 養肝首務就是不吃來路不明的保健營養品。

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 膳食纖維的好處。</li> <li>3. 食物與食品的不同。食品加工對人體的影響。</li> <li>4. 過勞死與猝死的風險。</li> <li>5. 遠離致癌物質。</li> <li>6. 懸浮微粒 PM2.5 的恐怖。</li> <li>7. 運動真的有好處？</li> <li>8. 課程學生討論題目:現代文明病</li> </ol>
	11	106/08/23 (三) 09:10-12:10	介紹醫學領域創新治療突破相關知識 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 免疫治療</li> <li>2. 微創手術</li> <li>3. 基因治療</li> <li>4. 達文西手臂</li> <li>5. 3D 列印骨科應用</li> <li>6. 癌症標靶治療</li> <li>7. 課程學生討論題目:醫療技術突破與倫理議題衝突</li> </ol>
	12	106/08/28 (一) 09:10-12:10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解適度醫療，器官捐贈等議題</li> <li>2. 我們都會遇到『生命議題』的問題</li> <li>3. 生命的尊嚴、生命的意義與可貴</li> <li>4. 認識安寧安寧照顧與臨終關懷</li> <li>5. 臨終關懷的精神與內容</li> <li>6. 臨終關懷的照顧與注意事項</li> <li>7. 課程學生討論題目: 生命的尊嚴</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二階段考試</b></p>
教學助理規劃	請勾選教學助理類型，並預估需求人數： <input checked="" type="checkbox"/> 申請 C 類一般課教學助理，預估 TA <u>  1  </u> 人		
	請說明運用教學助理之規劃： 課程講義之準備、電腦準備、協助每天上課會後學生分組討論，協助給與個小組討論之題目，引導學生討論實的方向，各小組討論後紀錄回收。		
指定用書	Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal, Michael A. Pfaller ; <i>Medical Microbiology</i> , 2015, 8 <sup>th</sup> 醫用免疫學 (Immunology) Roitt 2014, 8 <sup>th</sup> 臨床醫學概論 (二版) 作者：洪敏元, 出版社：華杏出版社, 出版日：2012/09/01, ISBN 13：9789576407895 Introduction to Biotechnology ( 生物科技概論 ) 2nd edition, William J. Thieman, Michael A. Palladino. 高立圖書有限公司. 2010年 9月初版一刷 ISBN: 978-986-412-766-5 劉仲康總校閱		
參考書籍	老師上課投影片		
作業設計	以投影片方式呈現		
成績評定方式	(考試 60%、上課出席 20%、學習報告 20%) 預期學習成果如何評量:		

	<p>透過每堂課的課程討論，可以了解同學對於該堂課內容的吸收理解，一定會讓修課的同學有很大的收穫。讓同學能充分瞭解上課的內容。</p> <p>考試時間訂為 8/7、8/23。考試全部以選擇題出題。</p> <p>學習報告內容:</p> <p>報告題目由老師分配一個疾病之種類，報告需包含(一):疾病原由及致病機轉、(二):好發族群、(三):目前診斷檢驗方式、(四):目前治療方法、及(五):突破之醫療技術。</p>
特殊創意規劃	無
課程網址	無
其他補充資料	無